

hensyn til antallet af fagkonsulenter og udviklingen i fagkonsulenternes arbejde, herunder om der er sket en ændring i, hvor meget af fagkonsulenternes arbejde der foregår via tilsyn og vejledning i forbindelse med besøg på skoler, og hvor meget af fagkonsulenternes arbejde der foregår i ministeriet i forbindelse med eksamener, godkendelse af forsøg m.v.?«

Begrundelse

Spørgeren har tidligere spurgt til det centrale pædagogiske tilsyn og fagkonsulenternes arbejde på det gymnasiale område i forbindelse med finanslovsforslaget for 2002 (S 922). Af ministerens svar den 22. februar 2002 fremgik, at Undervisningsministeriet på det tidspunkt var i gang med at overveje indholdsmæssige og strukturelle ændringer i fagkonsulentordningen, og at overvejelserne på dette tidspunkt endnu ikke var tilendebragt. På denne baggrund er spørgeren interesseret i at få oplyst, hvordan status i dag er for det centrale pædagogiske tilsyn på de gymnasiale uddannelser, og hvordan det har udviklet sig siden 1990 bl.a. med hensyn til antallet af fagkonsulenter og udviklingen i fagkonsulenternes arbejde. I den forbindelse tænkes der også på, i hvilket omfang fagkonsulenterne udøver deres tilsyn gennem besøg på skoler, jf. oplysningen i Morgenavisen Jyllands-Posten den 12. oktober om, at Det Kristne Gymnasium i Ringkøbing ikke »har haft besøg af fagkonsulenten i biologi en eneste gang i gymnasiets 23-årige levetid«.

Svar (22/10 02)

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Undervisningsministeriets tilsyn med de gymnasiale uddannelser gennemføres på forskellige måder, herunder ved fremgangsmåder som indrager fagkonsulenterne.

Undervisningsministeriet holder sig på forskellig vis underrettet om skolernes virksomhed og resultater. Som eksempler kan nævnes eksamensstatistikker, resultater af evalueringer, pensumbeskrivelser, censorindberetninger og besøg på skoler. Tilsynet bygger på et sammensat billede af oplysninger om de enkelte uddannelser – gymnasiet, hf, hhx og htx – og om den enkelte skole. Med baggrund i loven om gennemsigthed og åbenhed vil også oplysninger fra

skolernes hjemmesider fremover komme til at indgå.

Mens tilsynet i et historisk perspektiv overvejende har været knyttet til regeludstedelse og konkrete godkendelser, må det moderne tilsyn i stadig højere grad interessere sig for resultaterne af uddannelsesindsatsen. Virkningen for fagkonsulenternes arbejde i de erhvervsgymnasiale uddannelser har allerede været en voksende opmærksomhed over for kvaliteten af skolernes undervisning og de faglige resultater.

Undervisningsministeriet råder ikke over historiske oplysninger, som gør det muligt at foretage en kvantitativ beskrivelse over tid af ændringer i vægten af fagkonsulenternes arbejde fordelt mellem fx besøg og andre fremgangsmåder. Med hensyn til antallet af fagkonsulenter er følgende oplysninger til rådighed:

Hhx og htx	1989	22 fagkons. (flere af dem varetog også opgaver ved efg)
Gymnasiet og hf	1990	31 fagkonsulenter

Til sammenligning er der i dag i alt 41 fagkonsulenter, hvoraf flere varetager opgaver på tværs af de gymnasiale uddannelser. Jeg kan oplyse, at personaletilpasningerne i foråret 2002 gennemførtes med en relativt svagere virkning for fagkonsulenterne end for øvrige personalegrupper i Undervisningsministeriet. Den enkelte fagkonsulents rådighedstid er typisk 40–66 % af fuld tid.

Jeg henviser samtidig til mit svar på spørgsmål nr. S 225.

Spm. nr. S 317

Til finansministeren (21/10 02) af:

Aage Frandsen (SF):

»Vil ministeren bekræfte eller afkræfte oplysningerne i B.T. den 18. oktober 2002, hvor det anføres, at »at finansministeren aktivt valgte at overhøre advarsler og rådgivning«, hvilket må indebære, såfremt oplysningen er korrekt, at ministeren og de navngivne embedsmænd vidste, at der var et problem med ministerens bopælspligt, før sagen første omgang omtales i B.T. den 4. oktober 2002?«