

børn, der er diagnosticeret, men børn, der blot ikke har den fornødne opdragelse.

#### Svar (26/5 03)

##### Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Den aftale om folkeskolen, som regeringen indgik med Dansk Folkeparti og Socialdemokraterne den 14. november sidste år, har til hensigt både at styrke folkeskolens faglighed og gøre den mere rummelig. Med lov nr. 300 af 30. april 2003 er de lovændringer, som aftalen indebærer, blevet vedtaget. Parallelt hermed iværksættes som en del af aftalen en lang række initiativer, der understøtter de overordnede hensigter om styrket faglighed og øget rummelighed.

Dertil kommer regeringens aftale om ud-møntning af satsreguleringspuljen for 2003 mellem Socialdemokraterne, Socialistisk Folkeparti, Det Radikale Venstre og Kristelig Folkeparti, hvor der i perioden fra 2004-2006 er afsat i alt 23,8 mio. kr. til styrkelse af indsatsen i forhold til udsatte børns skolegang. Denne indsats har til hensigt at forbedre de undervisningsmæssige vilkår for udsatte børn og børn, der har særlige læringsmønstre. Indsatsens målgruppe omfatter også de socialt utilpassede og urolige børn, dvs. de børn, som spørgsmålet vedrører.

Der vil efterfølgende blive evalueret på effekten af den ændrede lovgivning og de nævnte initiativer, og jeg vil til den tid tage stilling til, om det er nødvendigt med yderligere lovinitiativer, så folkeskolen formår at modtage, rumme og tackle børn med adfærdsproblemer.

#### Spm. nr. S 3189

Til undervisningsministeren (7/5 03) af:

**Louise Frevert (DF):**

»Har ministeren tænkt sig at etablere et samarbejde med socialministeren for at skabe en synergieffekt imellem børnehaveklasse og indskoling, for at dæmme op for de urolige børn, da man ved, at problemet allerede starter i børnehaven og for derved at etablere en indsats så tidligt som muligt?«

#### Begrundelse

Artiklen i Politiken den 6. maj 2003, »Lasse alene i verden«.

#### Svar (26/5 03)

##### Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Socialministeren og jeg mødes jævnligt om områder, som vi ressortmæssigt har fælles interesse i, herunder også om indsatsen for at forberede børnene bedre til deres skolegang. Det er dog først og fremmest lokalt i kommunerne, at samarbejdet mellem børnehave og skole skal etableres. Gennem de senere år har et stigende antal kommuner formuleret en samlet politik, der både omfatter småbørnsområdet og skolens første år.

Undervisningsministeriets indsats for udsatte børn i henhold til aftalen om satsreguleringspuljen, der er nævnt under svar på spørgsmål nr. S 3188, omfatter initiativer til øget samarbejde mellem sundhedsplejersker, tale-/hørepædagoger og PPR med henblik på en tidlig og forebyggende indsats. Dette er tillige i overensstemmelse med aftalen om folkeskolen fra november 2003, hvad angår bedre forberedelse af børnene til deres skolegang og bedre indskoling.

Som opfølgning på aftalen om folkeskolen er et udkast til indholdsbeskrivelse med mål for børnehaveklassen netop sendt til høring. Med bindende regler på dette område vil der komme større klarhed om de forventninger, som børnene vil blive mødt med i børnehaveklassen, herunder de sociale færdigheder, som er nødvendige for, at børnene kan få det fulde udbytte af skolegangen. Hermed bliver der skabt bedre forudsætninger for det lokale samarbejde om børnenes overgang fra børnehave til skole. Dette samarbejde vedrører naturligvis også de urolige børn og deres forældre.

#### Spm. nr. S 3437

Til socialministeren (23/5 03) af:

**Christian H. Hansen (DF):**

»Vil ministeren med henvisning til spørgsmål nr. S 176 (samling 2000/01) hvor daværende socialminister Henrik Dam Kristensen svarede, at der var nedsat en arbejdsgruppe, som skulle