

Hensigten fra KVL om på sigt at udbyde samtlige overbygningsuddannelser på engelsk er at tiltrække flere udenlandske studerende. Viser det sig imidlertid, at der ikke er udlændinge på en uddannelse, så vil uddannelsen blive udbudt på dansk. Ligeledes vil man, såfremt en eksaminand måtte ønske det, gennemføre eksamen på dansk.

Til vurderingen af om det danske sprog er truet som videnskabsprog bør det indgå, at engelsk i mere end 50 år har været det dominerende sprog i den videnskabelige litteratur især på det teknisk-naturvidenskabelige område, og at denne litteratur udgør det begrebsapparat, som de studerende betjener sig af, også mens de studerer på dansk på bachelor niveau. Det er endvidere en udbredt erfaring, at en væsentlig del af de udenlandske studerende, som kommer til Danmark for at studere, selv ønsker at lære om dansk sprog og kultur. I sidste ende tjener dette også til at styrke de danske studerendes bevidsthed om deres eget sprog og kultur.

Rektorkollegiet nedsatte medio 2002 en arbejdsgruppe med repræsentanter for en række danske universiteter med det formål at diskutere, hvorledes det enkelte universitet kan definere en sprogpolitik som en integreret del af universitetets internationaliseringspolitik. En rapport med anbefalinger er udsendt marts 2003 og findes på Rektorkollegiets hjemmeside ([www.rks.dk](http://www.rks.dk)). Det har ikke været hensigten fra Rektorkollegiets side at etablere en egentlig fælles sprogpolitik for de højere læreanstalter, men i stedet at problematisere emnet, således at den enkelte institution kan formulere sin egen sprogpolitik med skyldig hensyntagen til institutions karakter og særegenhed.

### Spm. nr. S 3773

Til undervisningsministeren (26/6 03) af:

**Louise Frevert (DF):**

»Vil ministeren iværksætte en undersøgelse af, hvor mange og hvilke videregående uddannelser sorteringer under Undervisningsministeriet, der anvender engelsk som undervisnings- og/eller eksamenssprog, herunder hvorledes udviklingen har været i anvendelsen af fremmedsprog på de videregående uddannelser under Undervisningsministeriet i perioden 1993-2003?«

### Begrundelse

Det fremgår af Radioavisen den 26. juni 2003 kl. 7.00, at Landbohøjskolen i årene frem til 2010 vil omlægge alle kandidatuddannelser til at foregå på engelsk i stedet for vort modersmål dansk herunder alle eksamener.

Dansk Sprognævn vurderer i en kommentar hertil, at udviklingen er foruroligende og i værste fald kan udslette dansk som videnskabsprog.

Spørgeren har forespurgt i Undervisningsministeriet om der forefindes opgørelser over, hvor mange uddannelser der anvender engelsk som undervisnings- henholdsvis eksamenssprog. Der har man kunnet oplyse, at sådanne opgørelser ikke umiddelbart forefindes. Det er spørgerens opfattelse, at det er overordentlig væsentligt at få tilvejebragt disse oplysninger, idet det ligger spørgeren meget på sinde at bevare det danske sprog som videnskabsprog, ligesom spørgeren finder det problematisk, hvis stadig flere kandidater forlader de højere læreanstalter uden danskundskaber, der svarer til dette niveau. En udvikling, som den af Landbohøjskolen foreskikkede, vil efter spørgerens opfattelse betyde, at kandidaterne ikke vil kunne fungere på det danske arbejdsmarked, idet dansk fortsat her er det vigtigste sprog.

### Svar (3/7 03)

**Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):**

Undervisningsministeriet råder ikke over systematisk materiale, der kan belyse udviklingen af engelsksprogede uddannelsesudbud på de danske uddannelsesinstitutioner i den periode, spørgeren ønsker. Men CIRIUS gennemførte i efteråret 2001 en undersøgelse af engelsksproget udbud, og der er nu oprettet en database med udviklingen fra 2001. Databasens indhold hviler nu på indberetninger fra uddannelsesinstitutionerne, og af denne kan man se, at mens der i 2001 var ca. 80 programmer, er der i dag omkring 120 programmer.

Med etablering af denne database har jeg ikke planer om at iværksætte yderligere undersøgelser.

Generelt kan jeg oplyse, at der har været tale om en væsentlig udvikling de sidste 10 år. Først og fremmest blev der i forbindelse med EU-programmet ERASMUS i 1989 udviklet en række enkeltstående kursusmoduler beregnet til uden-