

som efter en traditionel muslimsk betragtning ikke er noget som mænd bør befatte sig med.

Ligeledes er det en kendsgerning, at der i en række muslimske lande ganske generelt praktiseres kønssegregeret undervisning. Det er spørgers opfattelse, at denne form for undervisning kun er med til at fasttømre et billede af kvinden som værende manden underlegen. Et billede, som efter spørgers opfattelse er ganske uantageligt i et moderne samfund.

Spørgeren efterlyser derfor ministerens overvejelser omkring muligheden for at oprette et værdi- og adfærdskodeks til brug i folkeskolen og for så vidt også på ungdomsuddannelserne, hvoraf der fremgår en række retningslinjer for, hvordan ligestillingsproblematikken skal fremmes.

Svar (15/7 03)

Ministeren for ligestilling (Flemming Hansen, fg.):

Svaret har baggrund i indhentede oplysninger fra Undervisningsministeriet, og spørgsmålet antages at omfatte folkeskolen og de gymnasiale uddannelser.

Undervisningsministeriet har oplyst, at undervisningen i folkeskolen tager udgangspunkt i det værdigrundlag, som er beskrevet i folkeskolelovens § 1. Kommunalbestyrelsen, som fastlægger mål og rammer for skolens virksomhed, har ansvaret for, at værdigrundlaget udmøntes i den enkelte kommune. På den enkelte skole fastlægger skolebestyrelsen principper for skolens virksomhed.

Det fremgår af folkeskolelovens § 1, stk. 3, at »Folkeskolen skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og bidrage til deres forståelse af andre kulturer og for menneskets samspil med naturen. Skolen forbereder eleverne til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens undervisning og hele dagligliv må derfor bygge på åndsfrihed, ligeværd og demokrati.« Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne mv. fastsætter i § 2, at skolen skal oplyse det aktuelle værdigrundlag og pædagogiske udgangspunkt på en hjemmeside på internettet. Gennemførelsen af denne lov giver således mulighed for at følge med i, hvordan værdigrundlaget udmøntes på den enkelte skole.

Spørgeren efterlyser endvidere i sin begrundelse for spørgsmålet overvejelser om mulighe-

den for at oprette et værdi- og adfærdskodeks på ungdomsuddannelserne med retningslinjer for, hvordan ligestillingsproblematikken skal fremmes.

Undervisningsministeriet har oplyst, at der har været ført drøftelser mellem partierne om de gymnasiale uddannelser. Ved disse drøftelser har der ikke været noget ønske om et specielt værdi- og adfærdskodeks i forhold til ligestilling.

Jeg forudsætter derfor, at der i ungdomsuddannelserne såvel som i folkeskolen er et tilstrækkeligt regelgrundlag for at praktisere ligestilling mellem kønnene og undervise herom.

På denne baggrund ser jeg ikke nogen grund til at opfordre undervisningsministeren til på folkeskoleområdet at udarbejde et specielt værdi- og adfærdskodeks, der sikrer ligebehandling af kønnene.

Spm. nr. S 3715

Til forsvarsministeren (23/6 03) af:

Pernille Blach Hansen (S):

»Vil ministeren uddybe, hvad han mente med citatet fra Midtjyllands Avis den 13. juni 2003, om »Der er ikke meget ved at have en masse soldater gående på heden derovre, som ikke kan bruges til noget«, og mener ministeren, at en sådan udtalelse er udtryk for en god personalepolitik og respekt for det arbejde, der er udført og stadig udføres ved NATO-hovedkvarteret i Karup?«

Svar (2/7 03)

Forsvarsministeren (Tove Fergo, fg.):

På NATO forsvarsministrenes møder i Bruxelles den 12. – 13. juni 2003 blev Alliancens ny strømlinede kommandostruktur vedtaget. Der var enighed om en slankere og mere mobil kommandostruktur som i led i bestræbelserne på at tilpasse Alliancen, så den vil være i stand til at imødegå det 21. århundredes trusler og udfordringer på en effektiv og hensigtsmæssig måde. I den ny kommandostruktur vil der ikke være behov for subregionale, værnssfælles statiske hovedkvarterer som NATO hovedkvarteret i Karup. Udtalelserne var således ikke møntet på de opgaver, som NATO hovedkvarteret i Karup har