

Begrundelse

I foråret 2002 bedyrede ministeren, at udlændinge ville have bedre af at lære dansk på arbejdspladsen frem for på sprogskoler. Samme synspunkt har den tidligere indenrigsminister Karen Jespersen også slået til lyd for.

Imidlertid har flere professionelle hævdet, at denne påstand ikke kunne underbygges ved statistisk eller empirisk dokumentation. En kritik af Bertel Haarders synspunkt optræder bl.a. i en kronik i Politiken den 4. april 2002 forfattet af en række undervisere på Frederiksberg Sprogskole.

Igennem korrespondance med forskellige fagfolk er kritikken efterhånden blevet rejst flere gange over for spørgeren. Det er derfor spørgerens opfattelse, at ministeren bør lægge håndfast dokumentation i form af statistisk eller empirisk materiale frem.

Det kan efter spørgerens opfattelse ikke være meningen, at en sådan vigtig debat alene skal foregå på baggrund af ministerens fingerspidsføremnelser, hvorfor ministeren opfordres til at fremlægge alt relevant materiale både fra ind- og udland, der kan bestyrke ministerens synspunkt.

Svar (6/8 03)

Integrationsministeren (Bertel Haarder):

Ministeriet kan ikke henvise til statistisk materiale om emnet, men pege på, at fremherskende internationale teoridannelser samstemmende understreger, at det er behovet for at kommunikere og den aktive brug af sproget, der driver sprogtiltagelsen frem: Man lærer sprog, når man kommer i situationer, hvor man har brug for sproget, og man lærer først de dele af sproget, man har mest brug for. Som repræsentanter for dette synspunkt i Danmark kan bl.a. nævnes to fremtrædende forskere, professor Anne Holmen og lektor Karen Lund, begge Danmarks Pædagogiske Universitet (DPU).

Alt andet lige har man – oftest – brug for at kommunikere på dansk, når man befinder sig på en dansk arbejdsplads. Det er imidlertid ikke et spørgsmål om enten beskæftigelse eller danskundervisning. Kombinationen af sprog i brug i praksis og formaliseret undervisning fremmer tilegnelsen. Danskundervisning skal der til, men den skal indgå i et tæt samspil med udlændingens beskæftigelse eller aktiveringstilbud, således at undervisningen indrettes efter behovene

på arbejdspladsen. Den nye danskuddannelseslov, der træder i kraft den 1. januar 2004, er bygget op med udgangspunkt i denne forudsætning.

Interessen for, hvordan samspillet mellem beskæftigelse og sprogundervisning kan styrkes, er ikke kun et dansk anliggende. Det drøftes ikke blot i vore nabolande i Norden, men er også sat øverst på dagsordenen i Europarådsregi under European Centre for Modern Languages.

Integrationsministeriet vil i efteråret 2003 iværksætte en undersøgelse af sammenhængen mellem beskæftigelse og danskundervisning med henblik på at kvalificere indsatsen i danskuddannelserne. Undersøgelsen gennemføres af lektor Michael Svendsen Pedersen, Roskilde Universitetscenter (RUC) og afsluttes foråret 2004.

Spm. nr. S 3930

Til videnskabsministeren (14/7 03) af:

Louise Frevert (DF):

»Vil ministeren redegøre for, hvori Learning Lab Danmarks berettigelse består, hvad institutionens formål er, hvilke omkostninger, der er forbundet med opretholdelsen af Learning Lab Danmark, samt hvad Learning Lab Danmark har præsteret siden etableringen i 2001 ud over at udgive et nyhedsbrev i kvartalet og i forlængelse heraf, hvilke planer ministeren har i forhold til at videreud- eller afvikle Learning Lab Danmark?«

Begrundelse

Regeringen har set det som en af sine væsentligste opgaver at sanere de råd og nævn, der opstod ved knopskydning under den forrige regering. En sanering, som Dansk Folkeparti har været velvilligt stemt over for. Det kan derfor undre spørgeren, at man aldrig har hørt noget til dette »Learning Lab Danmark« ud over det nyhedsbrev, som institutionen udsender fire gange om året.

Spørgeren ser gerne, at ministeren redegør for, hvilke planer hun har i forhold til at videreud- eller afvikle Learning Lab Danmark og i øvrigt oplyser en række nøgleforhold vedrørende institutionen.