

Svar (28/7 03)

Videnskabsministeren (Helge Sander):

Danmarks Pædagogiske Universitet (DPU) blev oprettet 1. juli 2000 ved lov, jf. Lov om Danmarks Pædagogiske Universitet. DPU blev etableret ved en sammenlægning af tre institutioner: Danmarks Lærerhøjskole, Danmarks Pædagogiske Institut og Danmarks Pædagoghøjskole. I tilknytning hertil blev der med hjemmel i § 23 i DPU-loven etableret et forsknings- og udviklingscenter benævnt Learning Lab Denmark (LLD). Samtidig hermed blev den selvejende institution – Center for Teknologistøttet Undervisning (CTU) – nedlagt, men dets aktiviteter skulde styrkes og videreføres på et nyt og andet grundlag inden for rammerne af LLD.

LLD er en selvstændig enhed under DPU med en fuld ekstern bestyrelse, ekstern bestyrelsesformand, ansat direktør, repræsentantskab, budget, vedtægt mv. Der er udstedt en særlig bekendtgørelse for LLD.

LLD's formål er, som det fremgår af bemærkningerne til DPU-loven, at udføre forskning og udvikling på tværs af forskellige discipliner som f. eks. pædagogik, organisations- og kulturteori, politologi og psykologi samt på tværs af uddannelses- og erhvervssektoren. LLD skal bidrage til en systematisk opsamling af viden og udvikling af viden om læring og kompetenceudvikling i både virksomheder, organisationer og uddannelsesinstitutioner. På LLDs hjemmeside (www.lld.dk) siges det også, at LLDs mål er at indtage en national og international førerposition, hvad angår forskning i organisationer, organisationsstruktur og kommunikationsform.

I forbindelse med etableringen af LLD blev der på baggrund af forelæggelse i marts 2000 for Folketingets Finansudvalg besluttet at etablere LLD med 15 mio. kr. til forskning og 8 mio. kr. på videnfunktion. For 2003 har DPU oplyst, at tilskuddet udgør i alt 24,7 mio. kr. Hertil kommer, at LLD tiltrækker en del eksterne midler til sin virksomhed, hvilket dels kan tages som et indirekte udtryk for, at centrets arbejde er relevant for mange aktører, dels at offentlige forskningsmidler tiltrækker yderligere midler.

Organisatorisk består LLD af et administrativt sekretariat samt et antal forskningskonsortier.

Hvert konsortium har en selvstændig forskningsledelse, som har ansvaret for organiseringen og koordineringen af aktiviteterne inden for konsortiet.

Af LLDs hjemmeside fremgår det, at der er etableret følgende seks forsknings- og udviklingskonsortier: 1) Matematik og Naturvidenskab, 2) Leg og læring, 3) Arbejdspladslæring, 4) Den kreative alliance, 5) Hjerneforskning, kognition og læring og 6) Redskaber for den videnbaserede organisation.

Vurderingen af forskningens kvalitet og resultater er et anliggende for det enkelte universitet – det er en del af universiteternes selvstyre og forskningsfrihed. Resultaterne af forskningen ved DPU, herunder LLD, vil derfor være en del af universitetets afrapportering på den nuværende udviklingskontrakt.

Det fremgår imidlertid af LLDs hjemmeside, at de nævnte konsortier har givet anledning til international omtale, og at der udgives artikler og publiceres i bøger. Hjemmesiden viser også, at LLD deltager i og bidrager til en række danske og udenlandske konferencer; ligesom LLD selv arrangerer konferencer. Desuden bidrager LLD til uddannelse og ph.d.-uddannelse. De nævnte eksempler ligger inden for det, man kan forvente af et forskningscenter. Det af spørgeren nævnte nyhedsbrev er altså blot en af de måder, hvorpå LLD forsøger at formidle forskning og de resultater, der foreløbigt er nået.

I lyset af at DPU er etableret som en sammenlægning af fire meget forskellige institutioner, vil jeg finde det naturligt, at jeg på et tidspunkt drøfter med såvel DPUs bestyrelsesformand og rektor som LLDs bestyrelsesformand og direktør, hvordan vi får belyst, hvordan DPU har løst sine opgaver og i tilknytning hertil, hvordan LLD fungerer og fagligt spiller sammen med den øvrige del af DPU.

En sådan belysning vil også have almindelig relevans, idet uddannelsesforskningen på DPU og LLD er central for at sikre og synliggøre afkastet af det danske samfunds investeringer både i uddannelse på alle niveauer og i private og offentlige virksomheder. At få viden om, hvordan vi lærer i uddannelsessystemet og på arbejdspladsen, samt hvordan viden omsættes til anvendelse, er en central gåde at løse for viden-samfundet.

I følge § 39 i den nye Lov om universiteter (Lov 403) overgår efter nærmere drøftelse DPU til denne lov. I den forbindelse skal der også tages stilling til det styrelsesmæssige forhold mellem LLDs bestyrelse og den kommende nye DPU-bestyrelse efter L 403.