

ledning til at udfærdige et adfærdskodeks for folkeskolerne. Spørgeren finder imidlertid, at det er et problem, hvis personer af fremmed herkomst ikke får et fælles værdigrundlag med de allerede i Danmark bosiddende indbyggere. Det er spørgerens opfattelse, at det er dårligt for integrationen, hvis personer, der skal integreres i samfundet, vendes til at få særbehandling.

Svar (29/7 03)

Ministeren for ligestilling (Henriette Kjær):

I min redegørelse og perspektiv- og handlingsplan for ligestilling for 2003, som blev afgivet til Folketinget den 28. februar 2003, beskrives regeringens ligestillingspolitiske målsætning således:

»Regeringen ønsker at skabe lige muligheder for kvinder og mænd. Målet er, at kvinder og mænd opfattes som ligeværdige og får lige muligheder for at vælge. Regeringen vil derfor arbejde for at nedbryde de barrierer, der forhindrer den enkelte kvinde og mand i at leve det liv, de ønsker. Regeringen ønsker respekt for forskellighed og respekt for det enkelte menneskes personlige valg. Ligestilling er en væsentlig del af det danske demokrati.«

Målsætningen betyder, at kvinder og mænd ikke nødvendigvis skal behandles ens, og at der kan vises fleksibilitet og iværksættes forskellige indsatser og initiativer for at fremme ligestilling mellem kvinder og mænd.

I forhold til forståelsen af ligestilling som en grundlæggende værdi i det danske samfund, kan jeg ikke forestille mig, at kønsopdelt svømmeundervisning blandt mange andre skolefag, hvor både piger og drenge undervises sammen, vil kunne få afgørende indflydelse på piger og drenges opfattelse af ligestilling i det danske samfund.

Kønsopdelt undervisning anses ikke for at være ulovlig kønsdiskrimination, jf. undervisningsministerens svar på spørgsmål nr. S 3706. Folkeskolelovens bestemmelser giver mulighed for, at drenge og piger undervises hver for sig, når praktiske og pædagogiske grunde tilsiger det.

Spm. nr. S 3967

Til undervisningsministeren (17/7 03) af:

Louise Frevert (DF):

»Vil ministeren redegøre for forløbet omkring offentliggørelsen af gymnasiernes gennemsnitskarakterer på Undervisningsministeriets hjemmeside, herunder hvorfor indberetningerne fra de enkelte gymnasier har været af så uens karakter, at de ikke har kunnet sammenlignes, og i forlængelse heraf underrette spørgeren om, hvilke retningslinjer gymnasierne har haft for indberetningen af karakterer, samt hvordan retningslinjerne vil blive udformet fremover?«

Begrundelse

Undervisningsministeriet lagde i uge 28 karaktererne fra en række gymnasier ud på ministeriets hjemmeside med det formål, at interesserede kunne sammenligne gennemsnitstallene.

Der blev efterfølgende rejst en del kritik af, at tallene ikke var sammenlignelige, idet nogle gymnasier kun havde indberettet for afgangsklasserne, andre for alle gymnasieeleverne og mange andre variationer over temaet. Dette virvar af kriterier vanskeliggør naturligvis sammenligningen en hel del.

Undervisningsministeriet valgte derfor den 15. juli 2003 at trække tallene tilbage.

Det kan undre spørgeren, at indsamlingen af eksamensresultater har været præget af så megen slendrian, hvorfor spørgeren gerne ser ministeren redegøre for, hvordan resultatet kunne blive så ubrugeligt, herunder hvad ministeren har tænkt sig at gøre for at undgå en tilsvarende situation siden hen.

Svar (4/8 03)

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Hvad angår gymnasieskolernes og hf-kursernes indberetninger af karakterer kan jeg oplyse, at skolerne i de seneste ca. 10 år har skullet indberette oplysninger om karakterer elektronisk til ministeriet i tilsynsøjemed. Det har indtil i år været et krav, at indberetningerne var modtaget i ministeriet i begyndelsen af september hvert år. Ved mangelfulde indberetninger eller manglende indberetninger er skolerne blevet rykket, hvorefter indberetningerne er blevet bragt i orden. Denne proces har typisk taget et par uger.