

udfordringer, der ligger i det mangfoldige samfund.

Regeringen vil arbejde for, at de værdier, som den danske folkeskole står for, bliver tydeligere – også for de nye borgere. Men der kan ikke fra centralt hold opstilles facilitlister for, i hvilket omfang særkrav af fx religiøs art skal imødekommes. Det er op til den enkelte skole at afgøre, hvor langt man vil gå for at imødekomme særlige krav og ønsker.

Jeg har stor tillid til, at kommunerne og de enkelte skoler foretager en professionel vurdering af de særlige krav, der måtte komme fra tosprogede familier, og finder lokale løsninger, som kan tilfredsstillende alle parter.

I »Regeringens vision og strategi for bedre integration« udarbejdet af ministergruppen om bedre integration i juni 2003 annonceres en række initiativer vedrørende tosprogede elever. Bl.a. udgiver Undervisningsministeriet her i efteråret en publikation til ansatte i folkeskolerne med titlen »Inspiration til bedre integration i folkeskolen«. Hensigten er at videregive de erfaringer og eksempler på best practise, der eksisterer rundt om i landet på dette område for at inspirere til lokale løsninger ude på den enkelte skole.

### Spm. nr. S 4199

Til undervisningsministeren (6/8 03) af:

**Louise Frevert (DF):**

»Har ministeren kendskab til, hvor mange folkeskoler der har indført særforanstaltninger for elever af muslimsk herkomst, hvilke særforanstaltninger der er indført og hvordan fordelingen af tosprogede elever er på de skoler, der har indført sådanne ekstraordinære foranstaltninger for at imødekomme muslimer og i forlængelse heraf, hvis ministeren ikke har kendskab hertil, vil ministeren så drage omsorg for at iværksætte et sådan udredningsarbejde, der kan klarlægge omfanget af særforanstaltninger på folkeskolerne for at imødekomme muslimske særkrav?«

### Begrundelse

Spørgeren henviser til den rundspørge foretaget af Danmarks Radio, som er omtalt i Berlingske Tidende den 6. august 2003, hvoraf det fremgår, at op mod halvdelen af de adspurgte folkesko-

ler, som udgør en tredjedel af alle folkeskoler i Danmark, har indgået frivillige aftaler om at tage særlige hensyn til elever fra andre trosretninger.

Det giver sig eksempelvis udslag i, at elever af eksempelvis muslimsk herkomst tilbydes at få fri på muslimske helligdage, ligesom der indrettes bederum, særlige aflukker til badning og serveres halalslagtet kød i skolekøkkenerne.

Det skal imidlertid fremhæves, at kun en tredjedel af landets folkeskoler er blevet hørt i sagen. Det er spørgerens opfattelse, at det er af afgørende betydning, at det klarlægges, hvor mange folkeskoler og i hvilket omfang disse folkeskoler har indført muslimske særforanstaltninger. Det må være rimeligt for forældre, der står foran at skulle sende deres børn i en folkeskole, at vide, i hvor høj grad der tages hensyn til muslimske skikke i den skole, hvor de agter at sende deres børn hen.

Det er i øvrigt spørgerens opfattelse, at man allerede med de tiltag, der redegøres for i DR-rundspørgen, er gået alt for vidt, idet hverken muslimske bederum, halalslagtet kød, særlige aflukker til brug for de muslimske elever i forbindelse med badning efter idræts- eller svømmeundervisning eller i øvrigt andre af de nævnte tiltag overhovedet burde findes i danske folkeskoler.

### Svar (14/8 03)

**Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):**

Idet jeg henviser til mit svar på spørgsmål nr. S 4198, kan jeg tilføje, at Undervisningsministeriet ikke ligger inde med oplysninger om, hvor mange folkeskoler der har indført særforanstaltninger for elever af muslimsk herkomst, og hvilken slags det i givet fald skulle være.

Ministeriet er dog vidende om, at der rundt omkring i landet findes mange gode lokale løsninger på forhold, som måtte opstå, hvor elever af muslimsk herkomst stiller særkrav.

Jeg ser ingen anledning til at iværksætte et udredningsarbejde, der kan klarlægge omfanget af særforanstaltninger. Jeg ønsker derimod at bruge ressourcerne på at sprede de gode erfaringer, som allerede findes, hvilket bl.a. sker med udsendelsen af ministeriets kommende publikation »Inspiration til bedre integration i folkeskolen«.