

nellesvejledning nærmest kunne beskrives som en netværksinstitution, der består af forskellige satellitter, frem for et stort, forkromet palads.

Kernen i lovforslaget – og det har jeg sådan set lyttet mig til at det er der enighed om – er altså, at den konkrete vejledning gives decentralt, tæt på de unge, således at vejlederen på grund af den decentrale fysiske placering har et tæt kendskab til den enkelte unge, som modtager vejledningen.

Et andet spørgsmål, som har været rejst, er spørgsmålet om, hvad der skal ske med funktioner, som i dag varetages af RUE. Helt konkret er der blevet spurgt, om det er meningen, at den vidensopsamling, som er i RUE i dag, bare skal forsvinde ud i den blå luft, men det er naturligvis ikke meningen. Det er meningen, at landsudvalget skal overtage den vidensfunktion, som RUE har i dag, og med hensyn til selve rådgivningsfunktionen, som RUE også har, har jeg som beskrevet i lovforslaget lagt op til at lave et dialogforum, som skal kunne varetage den del af RUE's funktion.

Kl. 13.25

Jeg vil slutte af med at sige, at jeg ser frem til udvalgsbehandlingen, og jeg vil naturligvis svare på de yderligere spørgsmål, som vil dukke op undervejs under behandlingen af lovforslaget.

(Kort bemærkning).

**Thomas Adelskov (S):**

Da undervisningsministeren indledte før frokost, sagde undervisningsministeren, at her var et godt eksempel på, hvordan folkestyret og Folketinget arbejder. Jeg synes også, at det, vi oplever her i dag, er et godt eksempel på, hvordan samtalen i Folketingssalen også bringer en klarhed over tingene, så vi taler os ind på hinanden i stedet for fra hinanden.

Jeg var meget glad for de svar, som jeg fik fra undervisningsministeren, særlig om placeringen af vejlederne og om, der skal bygges et nyt hus – altså om det er mursten, vi taler om, eller om det er indhold. Undervisningsministeren tilkendegav, at det er indhold, og det er vi meget enige i.

Der er en ting, som jeg tror, det måske vil være relevant at få afklaret i dag for folk uden for dette hus' mure, for mange har stillet sig selv dette spørgsmål: Er der tale om, at der med dette forslag sker besparelser inden for området? Som jeg lagde op til i min ordførertale, bidrager vi meget gerne, men ikke til at skabe besparelser, men simpelt hen til at skabe indholdsændringer, så undervisningsministeren kunne måske til-

kendegive allerede nu, at der ikke bliver tale om økonomiske besparelser som følge af denne reform.

(Kort bemærkning).

**Carsten Hansen (S):**

Jeg skal også tilkendegive, at jeg er glad for svarene; men jeg synes, at ministeren slap en lille smule nemt fra det med hensyn til bestemmelsen i § 1. At tage udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger er ikke det samme som at tage udgangspunkt i den enkeltes ønsker, men jeg mener, vi kan finde en fornuftig løsning, enten via et svar fra ministeren eller også ved, at ministeren overvejer at få det med. Jeg tror, det er meget vigtigt, også for den enkelte vejleder, og jeg vil i hvert fald appellere til ministeren om at tænke over det.

Det andet, jeg vil sige, går på det, vi ser, når vi læser hørings svarene igennem og ser, hvad der er kommet fra de relevante institutioner, herunder arbejdsmarkedets parter osv. Jeg vil bede ministeren om endnu en gang at overveje, om den konstruktion, der er bygget op med dialogforum og landsudvalg, er tilstrækkelig for rådgivningen, når vi taler om at sikre landsdækkende kvalitet og godt indhold. I hvert fald er der ganske mange af parterne, som siger, at der er et problem, både i henhold til tab af kompetencer og også i forbindelse med den fremtidige rådgivning af ministeren. Jeg vil i hvert fald bede ministeren om at overveje det endnu en gang og give et svar, eventuelt senere.

(Kort bemærkning).

**Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):**

Til hr. Thomas Adelskov: Jeg vil gerne benytte lejligheden til at understrege, at der ikke er tale om et spareforslag. Der er tale om, at vi ønsker at bruge de ressourcer, vi bruger på vejledningen, mere målrettet end i dag, og derfor laver vi en anden struktur, som gør, at vi kan bruge vejledningsressourcerne mere målrettet, i særdeleshed mod de unge, som har særlige behov. Derigennem kan vi forhåbentlig frigøre ressourcer, som så kan bruges til de unge, som har særlige behov.

I dette lys skal også oprettelsen af vejledningsportalen ses. Den vil være et nemt og brugbart instrument for de unge, som ikke har behov for den tætte fysiske kontakt til en vejleder, men selv kan finde vej igennem vejledningen på portalen. Det handler altså om at bruge ressourcer-