

stemet. Handlingsplanen skal medvirke til, at uddannelsessystemet i højere grad end nu medvirker til at fremme innovation og iværksætteri.

Det skal navnlig ske ved, at iværksætteri indtænkes i uddannelsessystemet på alle tænkelige måder. En målrettet indsats skal medvirke til at frigøre iværksætterpotentialet inden for alle uddannelser og elevgrupper og på alle niveauer. Initiativerne i forlængelse af handlingsplanen skal forankres i de enkelte uddannelsesområders faglighed og pædagogiske metoder. Der skal lægges vægt på så vidt muligt at udvikle og udfolde sådanne almene, metodiske og personlige kompetencer hos den enkelte, at han eller hun motiveres til og vil kunne magte en tilværelse som iværksætter eller som innovativ medarbejder i en virksomhed.

Inden for beklædningshåndværkeruddannelsen er der et naturligt potentiale for små virksomheder, og undervisningen skal naturligvis afspejle dette og medvirke både til at styrke de unges interesse for etablering af egen virksomhed og deres faglige forudsætninger for, at det kan lykkes.

Jeg kan oplyse, at ministeriet for 2002 – 2003 har bevilget en række erhvervsskoler et tilskud på godt og vel 500.000 kr. til et forsøgs- og udviklingsprojekt, der skal styrke iværksætteri inden for erhvervsuddannelserne. I dette projekt deltager bl.a. beklædningsafdelingen på Teknisk Skole Ishøj, som er den skole, der uddanner flest skræddere både med uddannelsesaftaler og gennem skolepraktik. De øvrige skoler, som er godkendt til at udbyde beklædningshåndværkeruddannelsen, er Teko-Center Danmark og Erhvervsuddannelsescenter Syd.

Som oplyst i svaret på spørgsmål S 1036 etableres der nu adgangsbegrænsning til uddannelsen, fordi der er et meget stort misforhold mellem søgningen til uddannelsen og efterspørgslen efter de uddannede. Dette har bl.a. vist sig gennem et særdeles stort antal skolepraktikelever på området. Størrelsesordenen de senere år har været ca. 35 uddannelsesaftaler om året over for en bestand på ca. 500 elever i skolepraktik.

Skolepraktik i beklædningshåndværkeruddannelsen er ikke nedlagt. Men adgangsbe- grænsningen betyder, at der i 2003 højst kan blive 60 nye skolepraktikelever. I tilknytning hertil vil jeg gerne fremhæve, at skolepraktikken ikke har som formål at opretholde en uddannelse som vekseluddannelse, hvis det beskæftigelses- område, som uddannelsen henvender sig til, har massiv og varig mangel på job og praktikplad-

ser set i forhold til elevernes ønsker. Derimod skal uddannelsen i et sådant tilfælde omlægges på en måde, som svarer til de fremtidige behov for medarbejdere og selvstændigt erhvervsdrivende.

Som nævnt i svaret på spørgsmål S 1036 er der sat en sådan ændringsproces i gang. Processen vil blive understøttet af adgangsbe- grænsningen.

Jeg skal endelig oplyse, at ministeriet ikke har tal for, hvor mange der har stiftet virksomhed på grundlag af en uddannelse med skolepraktik som beklædningshåndværker.

Spm. nr. S 1038

Til undervisningsministeren (6/12 02) af:

Frode Sørensen (D):

»Hvordan vil ministeren sikre, at de unge uden en gymnasial uddannelse kan komme videre, da en del af de unge beklædningshåndværkere fortsætter efter svendepróven på videregående uddannelser, som kræver, at man enten har en gymnasial uddannelse eller en beklædningshåndværkeruddannelse?«

Begrundelse

Der henvises til begrundelsen for spørgsmål nr. S 1036.

Svar (17/12 02)

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Med reformen af de korte videregående uddannelser blev der samtidig fastsat den såkaldte dobbelte adgangsvej. Den dobbelte adgangsvej indebærer, at erhvervsuddannede med studiekompetence har adgang til relevante korte videregående uddannelser på lige fod med gymnasialt uddannede. Lignende forhold gør sig gældende i forbindelse med adgang til de nye videregående voksenuddannelser.

Inden for de korte videregående uddannelser har en uddannet beklædningshåndværker suppleret med studiekompetence i form af engelsk på c-niveau adgang til designteknologuddannelsen. En beklædningshåndværker vil desuden have mulighed for at søge en række andre korte