

Kort om de fire gymnasiale ungdomsuddannelser

Tilgangen af elever var i år 2000 følgende – anført som procent af aldersvægtede årgange:

Det almene gymnasium:	35,9%	(19630)
Højere forberedelseseksamen (hf):	7,2%	(5958)
Højere handelseksamen (hhx):	9,9%	(7881)
Højere teknisk eksamen (htx):	5,5%	(2979)

Tilgangen til det almene gymnasium steg i perioden 1992-96 fra 29% til 35% og har siden ligget mellem 33% og 35%. Tilgangen til det 2-årige hf har i samme periode ligget mellem ca. 6% og 9% og til hhx mellem ca. 9% og 12%. Tilgangen til htx er steget fra ca. 3% i 1992 til ca. 6% i 2000.

Antallet af elever, som i 2000 påbegyndte de 3-årige gymnasiale uddannelser havde følgende fordeling mht. optagelse fra 9. og 10. klasse (procentandel af ungdomsårgangen er anført i parentes):

	Gymnasiet	Hhx	Htx
Optaget fra 9. klasse	10710 (18%)	2866 (4%)	993 (2%)
Optaget fra 10. klasse	8920 (15%)	5015 (7%)	1986 (4%)

I 2000 påbegyndte 5958 kursister undervisningen på 2-årigt hf. Halvdelen kom direkte fra 10. klasse. De udgør ca. 4% af en ungdomsårgang. For gymnasiets vedkommende fordeler de optagne elever i 2000 sig med 53% fra 9. klasse, 44% fra 10. klasse og 3% fra anden uddannelse.

Fuldførelsesprocenterne var i 2000 følgende: Det almene gymnasium: 88%, hf: 73%, hhx: 75% og htx: 70%.

Overgang fra gymnasiale uddannelser til videregående uddannelse og erhvervsuddannelse 1999/2000:

	Til videregående uddannelse (%)	Til erhvervsuddannelse (%)
Matematisk linje	79	7
Sproglig linje	70	10
Hf	64	17
Hhx	47	47
Htx	74	15

Kilde: Undervisningsministeriet. Tallene er uddybet i redegørelsens bilag. (Ikke optrykt her).

1.1 Udfordringer til uddannelserne

De gymnasiale uddannelser tiltrækker i dag et bredt udsnit af de unge mellem 16 og 19 år. Denne rolle skal fastholdes, men kvaliteten i uddannelserne og fagligheden skal styrkes og fornyes i overensstemmelse med de behov og krav, der følger af ændringerne i samfundet.

Det er ikke kun de gymnasiale uddannelser, der i disse år oplever, at der bliver stillet en række nye forventninger til dem. Disse nye forventninger og udfordringer opstår i et komplekst samspil mellem mange faktorer, som kan sammenfattes i fire hovedkategorier:

Omfattende og hastige forandringer i teknologi og videnskab skaber nye videns- og færdig-

hedsområder, som skal medtænkes i mål og rammer for uddannelserne, fagene og undervisningen. Det sætter spørgsmålstegn ved de eksisterende mål og rammer.

Forandringer i elevernes forudsætninger og i elevernes holdninger til skole, undervisning, faglighed og læreproces samt øget variation i læringsstil og læringskultur blandt eleverne skaber pres på såvel undervisningens indhold og form som på lærer- og elevrollerne.

Forandringer på arbejdsmarkedet samt ændringer i erhvervsstrukturer og jobindhold øger behovet for udvikling af evner til at arbejde selvstændigt, individuelt og i team, på tværs af fag og fagområder og med vægt på udvikling af