

(Kort bemærkning).

Pernille Rosenkrantz-Theil (EL):

Jeg synes, at man lever i lidt af en fantasiverden. Jeg kunne forstå, hvis fru Gitte Lillelund Bech herfra havde lagt vægt på, at lille Jens skulle lære at læse, fordi man havde bevilget ekstra penge til dansktimer. Det ville der være bare en eller anden form for hoved i.

Men at stå og lægge vægt på, at lille Jens lærer at læse, fordi regeringen har besluttet, at lille Jens skal lære at læse inden 2. klasse, altså det lyder for mig, ligesom når Mao påstod, at næste år blev det et godt høstår, og så lagde man alle budgetter ud fra, at det ville blive sådan. Det er en fantasiverden.

Jeg vil gerne spørge fru Gitte Lillelund Bech: Hvorfor tror fru Gitte Lillelund Bech, at det er sådan i den danske folkeskole? Hvilket belæg har fru Gitte Lillelund Bech for at tro, at det er sådan, at lærerne ikke tager sig af disse elever, der ikke har knækket læsekoden? Det er jo den mistillid, der bliver udtrykt heroppefra.

Man vil lave nogle bindende mål, fordi man i bund og grund ikke tror på, at lærerne selv kan finde ud af at varetage den opgave, og desværre bliver det på bekostning af den frihed, der har været i folkeskolen hidtil til at planlægge undervisningen selv.

Kl. 14.45

(Kort bemærkning).

Carsten Hansen (S):

Til fru Gitte Lillelund Bech: Finder Venstre ikke, det er underligt, at dagen før vi skal behandle en rigtig god folkeskoleaftale, melder finansministeren fra samme parti ud, at nu skal der være smalhans i folkeskolen? Fru Gitte Lillelund Bech må da kunne forstå, at vi er meget bekymrede over udviklingen med to så forskellige mål.

Fru Gitte Lillelund Bech må helt klart kunne forstå, at det er meget vigtigt for os, at man lever op til aftalen, og som hr. Aage Frandsen sagde, kunne det være dejligt med en garanti for, at aftalen står ved magt, og at der ikke skal ske forringelser i folkeskolen i forhold til aftalen.

Det andet, jeg gerne vil have fru Gitte Lillelund Bech til, er at bekræfte det, der står på side 9 om bindende trinmål, nemlig at trinmålene fastsættes, som de vejledende delmål fastsættes i dag, dvs. på de klassetrin, hvor det er pædagogisk begrundet ud fra det enkelte fags opbygning og progression – altså at de bindende trinmål for den enkelte lærer og for den enkelte skole fungerer på præcis samme måde som de vejle-

dende delmål under den daværende radikale undervisningsminister.

(Kort bemærkning).

Bodil Kornbek (KRF):

Hvis alt egentlig er, som det var før, kan jeg altså slet ikke forstå, at man overhovedet vil lave det om, også på baggrund af det, som hr. Carsten Hansen lige sagde.

Jeg er godt klar over det med evaluering, og jeg har også læst forslaget. Jeg går ud fra med mit kendskab til lærere og den tillid, jeg faktisk har til det arbejde, de udfører, at de har evalueret hidtil og har været interesserede i, om Jens nu kan læse, når han går ud af 2. klasse; at de faktisk har observeret tingene og har evalueret og taget udgangspunkt i det enkelte barn og alt det der.

Forventer fru Gitte Lillelund Bech, at fordi ministeren siger, at nu skal målene være bindende, vil lærerne også lægge deres arbejde om eller tilrettelægge undervisningen på en anden måde, eller hvad, siden de åbenbart ikke har gjort det før? Det er jo egentlig det, fru Gitte Lillelund Bech siger.

(Kort bemærkning).

Gitte Lillelund Bech (V):

Til hr. Carsten Hansen må jeg bare sige: Jeg har vist bekræftet ret mange gange, at vi står bag aftalen, og at vi står inde for det, der står i lovforslaget og i det forlig, vi i øvrigt har lavet.

Jeg kan også fuldt ud bekræfte lige præcis det, hr. Carsten Hansen læste op, nemlig at det er de vejledende delmål, som de er i dag, der nu gøres til bindende trinmål. Jeg synes dog, det er væsentligt at pointere, at der vil selvfølgelig være nogle justeringer. Qua vi indfører engelsk fra 3. klasse, og qua vi indfører andre fag og flytter lidt om på fagrækken, vil der skulle ske nogle justeringer af de vejledende mål, som findes i dag.

Så må jeg sige til fru Bodil Kornbek og egentlig også til fru Pernille Rosenkrantz-Theil, at det, jeg går op i, er, at jeg synes, det er vigtigt, at man faktisk kan læse og regne, når man går ud af folkeskolen. Jeg kan se, det er dokumenteret, at 18 pct. af eleverne, som går ud af folkeskolen, ikke kan læse, og derfor synes jeg rent faktisk, at man gør eleverne en bjørnetjeneste ved at sige, at vi fortsætter bare som hidtil, for så tror jeg ikke, vi får reduceret de 18 pct.

Jeg synes, det er fuldt naturligt, at vi giver en hånd med til de lærere, som måske ikke fuldt ud