

har de bindende trinmål. Det synes vi altså i Dansk Folkeparti er strålende.

Anden næstformand (Poul Nødgaard):

Fru Bodil Kornbek for sin tredje og sidste korte bemærkning.

(Kort bemærkning).

Bodil Kornbek (KRF):

Jeg kan forstå på fru Louise Frevert, at med bindende mål kan vi nu sikre os, at Carl kan det og det, når han går ud af 3. klasse. Vi må nu slå fast med det, fru Louise Frevert siger, at de bindende mål jo er det, man skal nå hen til. Hvordan vil man så også sikre sig, at det sker? Det er jo det udtryk, fru Louise Frevert bruger: Vi sikrer os nu, at man når de og de mål. Og de vejledende var altså lidt mere flagrende på en eller anden måde, men nu sikrer vi os.

Men hvordan sikrer vi, at man så når de mål? Hvad forestiller Dansk Folkeparti sig?

(Kort bemærkning).

Louise Frevert (DF):

Vi sikrer os ved, at man ved at gøre tingene på denne måde sætter fokus på den enkelte elev. Som jeg også sagde i min ordførertale, er det differentieret undervisning i yderste konsekvens. Det er lige præcis det, som vi i Dansk Folkeparti har drømt om hele tiden, at man sætter eleven i fokus, og at man har differentieret undervisning.

Selvfølger er der ikke – og nu gentager jeg igen mig selv – nogen sanktioner, men man kan så henstille til, at de når de mål, de skal nå. Når man har de bindende trinmål, er jeg helt overbevist om, at man vil nå at komme derhen på en helt anden og meget mere sikker måde, end man gjorde før i tiden.

Anden næstformand (Poul Nødgaard):

Fru Helle Sjelle som ordfører.

Helle Sjelle (KF):

Det uddannelsessystem, vi har i dag, har været et vigtigt aktiv i skabelsen af det velfærdssamfund, som vi i dag betragter som en selvfølge. Vores uddannelsessystem har givet os evnen til at se perspektiv og muligheder i ny viden og måske endnu vigtigere evnen til at udnytte den. Det er det uddannelsessystem, som vi skal hæge om, pleje og udvikle, så kommende generationer får de samme muligheder.

I det 21. århundrede er viden mere end nogen sinde før nøglen til velstand og velfærd, og hvis Danmark skal klare den globale vidensudfordring i konkurrence med andre lande, skal vi have et uddannelsessystem, der er blandt de allerbedste i verden. Grundlaget for det bliver skabt i folkeskolen.

Kl. 16.05

Det Konservative Folkeparti er af den overbevisning, at en velfungerende og kvalitetsorienteret folkeskole skal være en hjørnesten i det danske velfærdssamfund. Men sådan en folkeskole har vi desværre ikke i dag. Mange års eksperimenter med bl.a. decentralisering og øget valgfrihed for skolerne har helt enkelt sænket niveauet for de kundskaber, børnene tilegner sig som skoleelever.

Der er blevet stillet for få og for uambitiøse krav efter vores mening, og effekten er ikke udeblevet. Internationale sammenligninger viser, at danske børn bestemt ikke ligger i spidsen i nøglefag som f.eks. læsning. I flere tilfælde klarer de sig faktisk kun middelmådigt. Det er ikke godt nok, det er faktisk dybt utilfredsstillende.

I Det Konservative Folkeparti er det en væsentlig prioritet at få styrket fagligheden i den danske folkeskole. Derfor er vi glade for, at der har kunnet indgås en politisk aftale om en væsentlig styrkelse af skolen, og vi er meget tilfredse med det lovforslag, som vi førstebehandler her i dag.

Konkret betyder aftalen, at der fremover vil blive fastsat fælles nationale bindende mål for de fleste af folkeskolens fag på bestemte klassetrin. Målene fastsættes på de klassetrin, hvor det er pædagogisk begrundet ud fra det enkelte fags opbygning og progression.

Det har været afgørende for Det Konservative Folkeparti, at alle elever i folkeskolen får den samme gode grunduddannelse, uanset hvor i landet de så end bor. Det har vi nu sikret med de bindende mål, der netop skal garantere et ensartet minimumsniveau over hele landet.

Vi er også glade for, at der bliver satset målrettet på en styrkelse af fagligheden inden for en række fag, hvor forligskredsen mener, det er særlig vigtigt at sætte ind. Et fagligt løft i fag som dansk, matematik, naturfag og historie har f.eks. i årevis stået på den konservative ønskeddel. Men vi glæder os også over, at faget idræt prioriteres højere end hidtil. At sikre børns legemlige udvikling kræver også en indsats, og der er efter vores opfattelse klart et behov for at integrere den indsats i skoleforløbet.