

Ud over de allerede nævnte tiltag er vi også særdeles tilfredse med, at der bliver bedre mulighed for undervisningsdifferentiering og holddannelse. Allerede fra 1. klasse bliver det nu muligt at inddele eleverne på baggrund af løbende evalueringer.

Vi er glade for, at der nu i højere grad bliver mulighed for at tage udgangspunkt i den enkelte elevs behov og evner, også fra 1. til 7. klasse. Det er uhyre vigtigt, at både de svage og de stærke elever bliver udfordret på et fagligt og individuelt passende niveau. Vi mener, at det med dette tiltag sikres, at den enkelte elev bliver sat i centrum for undervisningen.

Samfundet skal respektere, at menneskers evner og interesser er forskellige. Forskellighed er en rigdom for samfundet, ingen er tjent med et uddannelsessystem præget af ensartethed og middelmådighed.

Det Konservative Folkepartis konklusion er, at fagligheden i den danske folkeskole var faldet til et niveau, hvor ændringer var nødvendige. Den nye aftale er et væsentligt skridt i den rigtige retning.

Debatten har til tider været ganske heftig, men jeg håber, at alle folkeskolens interessenter, både lærere, forældre og elever, til syvende og sidst vil blive særdeles godt tilfredse med det løft, vi giver deres skole.

Folkeskolen har brug for stabile og langsigtede rammer, så børn kan få en god og tryk begyndelse i livet. Kun derved sikrer vi, at de opnår de kompetencer, som sætter dem i stand til at sikre vækst og fremgang i Danmark.

(Kort bemærkning).

**Aage Frandsen (SF):**

Til hr. Adelskov sagde jeg, at man kunne ønske til lykke med hans aftale, og han tog det rent faktisk, som om jeg mente det.

Til fru Helle Sjelle vil jeg sige til lykke. Det mener jeg, fordi Det Konservative Folkeparti sandelig har fået noget ud af det. Det er også første gang overhovedet i Det Konservative Folkepartis historie, at man er med i et folkeskoleforlig, så det er flot for Det Konservative Folkeparti, men ikke for folkeskolen, synes jeg.

Nu må vi så have opklaret, hvad det betyder. Det har været lidt uklart indtil videre, og det kan være, at vi nu får den fjerde udlægning. Hvad betyder det, at vi går fra vejledende delmål til bindende trinmål? Mere præcist: Hvad betyder det for folkeskolen i praksis?

Så er der et par andre ting, som jeg tager om et øjeblik.

(Kort bemærkning).

**Marianne Jelved (RV):**

Nu kommer der flere timer til nogle fag hen over nogle år. Der er blevet bindende nationale trinmål, så børnene får den samme undervisning i Gedser og Skagen, og vi vil få et kæmpe løft i det faglige. Hvordan vil fru Helle Sjelle måle det?

Kl. 16.10

(Kort bemærkning).

**Bodil Kornbek (KRF):**

Det var sådan set lidt mit spørgsmål, fru Marianne Jelved stillede. De Konservative har virkelig fået det, de har arbejdet på nærmest i årevis. Nu får vi de bindende mål. Så er det klart, at vi er interesseret i, hvordan man nu vil følge op på, at de bestemte klassetrin også får disse mål opfyldt, og at trinmålene virkelig også får den funktion, som De Konservative hele tiden har lagt i det med de bindende mål.

Nu håber jeg ikke, vi igen skal ind i en diskussion om, at det er pejlemærker, og at det er det ene og det andet, for man bliver simpelt hen så forvirret af det. Så hvis vi kunne få klar tale nu, ville det være løftende for diskussionen.

Så er der en anden ting, jeg har sådan en trang til at præcisere. Når man taler om, at vi skal tage udgangspunkt i den enkeltes evner og alle de her fine ord, nævner man en række fag, der hermed bliver højnet tilmæssigt. Det er alle de her boglige fag, og så skynder man sig lige at nævne, at der er en styrkelse af idræt. Det kunne være, vi måske skulle slå fast, at som jeg læser det, er der tale om 1 time ekstra på et bestemt trin samlet set. Så hvor er højnelsen og styrkelsen af de kreative, musiske fag, for samlet set er deres andel procentvis faldet i det her forlig?

(Kort bemærkning).

**Helle Sjelle (KF):**

Først og fremmest vil jeg da gerne til hr. Aage Frandsen sige mange tak for de pæne ord. Vi er også meget, meget glade for det forlig, og vi er også meget glade for de bindende mål. Vi mener klart, der er en forskel i forhold til det, der før var de vejledende mål.

Efter vores opfattelse betyder det, at alle steder, uanset hvor man befinder sig i landet, arbejder man efter de samme mål. Der skal ikke være