

til. Hellere bedre timer end flere timer, som ikke er bedre.

Vi syntes, det var dumt, at man fjerner nogle bestemte timer fra bestemte fag. Det mener vi, og det kan jeg også forstå at Socialdemokratiet er ked af. Derfor er det selvfølgelig også en skam, at vi ikke kunne sidde sammen i dagene op til den 14. november, for så kunne vi nok have trukket den i samme retning, og så havde hr. Carsten Hansen ikke følt sig så ensom og havde bøjet sig for overmagten.

Med hensyn til at Danmarks Lærerforening er positiv: Ja, det har jeg konstateret, men det betyder jo ikke, at jeg er positiv. Jeg tager stilling, SF tager stilling ud fra vores synspunkter, vi lytter til folk, men vi tager stilling. At en organisation mener noget bestemt, påvirker overhovedet ikke mig.

Jeg vender tilbage.

(Kort bemærkning).

Gitte Lillelund Bech (V):

Jeg vil sige, jeg har nu heller ikke betvivlet, at hr. Aage Frandsen også syntes, at der skulle være en høj faglighed i folkeskolen, hr. Aage Frandsen fik bare i sin ordførertale lagt meget vægt på de personlige alsidige kompetencer og nævnte ikke så meget om selve fagligheden. Det var derfor, at jeg ønskede at få det præciseret.

Så skal jeg bare spørge hr. Aage Frandsen: Er det så rigtigt forstået med hensyn til det her med målene, at SF faktisk mener, at det er en god idé, at der sættes mål på eksempelvis 2., 4., 6. og så selvfølgelig slutmål på 9. klassetrin, at det er en god idé, at der sættes sådanne mål, så man kan have en progression i indlæringen?

(Kort bemærkning).

Aage Frandsen (SF):

Jeg går ud fra, at enhver skole, enhver lærer, for sig selv sætter bestemte mål, og at man aftaler det.

I dag er det sådan, at Undervisningsministeriet giver nogle vejledende delmål, dem kan kommunerne vælge at tage, eller de kan tage nogle andre.

Hvis jeg er modstander, som jeg er, af, at staten skal fastlægge målene som bindende, betyder det ikke, at jeg er imod mål. Jeg er jo sådan set selv underviser, og når jeg har undervist, har jeg da sat nogle mål. Det er igen den tiltro til, at hvis ikke staten kommer og gør det for os, så kan vi ikke finde ud af det. Jeg kunne altså godt selv, da jeg underviste, fastlægge målene, og der

var mål, og der var også høj faglighed, vil jeg vove at påstå, og det er vigtigt, når vi taler om kompetencer, at der både er faglige, personlige, sociale og almene kompetencer, alle sider skal udvikles hos barnet.

Med hensyn til holdddannelse: Det, som hr. Carsten Hansen refererede til før, bekymrer ikke mig. Det har jeg jo ikke nogen bekymringer over, for det er praksis i dag, og i øvrigt ved jeg, at de sætninger er formuleret så smukt og godt, at hr. Carsten Hansen ikke kunne have gjort det bedre.

Anden næstformand (Poul Nødgaard):

Fru Gitte Lillelund Bech for sin tredje og sidste korte bemærkning.

(Kort bemærkning).

Gitte Lillelund Bech (V):

Nu forstår jeg jo, at når hr. Aage Frandsen taler om mål, så ønsker hr. Aage Frandsen – og SF må jeg også forstå – at det er lærerne, der sætter målene, og det forstod jeg så også at hr. Aage Frandsen har været meget god til at gøre, mens hr. Aage Frandsen har undervist.

Kl. 16.45

Hvordan kan det så være, at hr. Aage Frandsen som medlem af SF, som medlem af det tidligere folkeskoleforlig gik med til, at det var kommunerne, der fastsatte målene? Hvis man ikke valgte at følge de vejledende delmål, de klare mål, som var meldt ud fra Undervisningsministeriet, så kunne kommunalbestyrelsen vælge at gøre noget anderledes – ikke læreren, men kommunalbestyrelsen.

Så hvis hr. Aage Frandsen virkelig mener, at det er læreren, der skal fastsætte målene, kan jeg ikke se, hvordan det så kan være, at SF gik med til, at kommunalbestyrelserne med alle kommunalpolitikere skulle være dem, der satte målene, når vi taler om klare mål.

(Kort bemærkning).

Aage Frandsen (SF):

Min bemærkning om lærerne gik på, at jeg går ud fra, at enhver god lærer fastlægger mål for sin undervisning, ikke kun for et år ad gangen, men også for dele af året. Det gør en god lærer hele tiden, og det går jeg ud fra sker under alle omstændigheder.

Når det drejer sig om det, vi har gældende i øjeblikket, nemlig vejledende delmål, så er det jo vejledninger, man sender ud fra Undervisningsministeriets side, som kommunerne kan vælge