

Med lovforslaget skal fagligheden også styrkes med indførelse af bindende trinmål. I Kristeligt Folkeparti er vi af den overbevisning, at de bindende trinmål vil resultere i en svækkelse af den nødvendige fleksibilitet, som lærerteamet, og den enkelte skole skal og bør have for at kunne tilrettelægge undervisning med udgangspunkt i elevernes behov.

Vi mener også, det er vigtigt at være opmærksom på, at det kommunale engagement i folkeskolen og om folkeskolen skal bevares, fordi det kommunale engagement også er noget ganske essentielt i forhold til skolens udvikling og i det lokalområde, skolen er placeret i.

De bindende trinmål skal samtidig medvirke til, at det på et tidligt tidspunkt kan konstateres, hvis en elev har behov for, at der gøres en særlig indsats. Mener forligspartierne virkelig ikke, at lærerne er i stand til at bedømme dette i dag? Jeg synes, forslaget udviser en total mangel på tillid til folkeskolelærernes faglige evner til at vurdere, hvordan det står til med de enkelte elever i klassen.

De bindende trinmål vil få en langt større kontrollerende betydning i undervisningen, end der gives udtryk for, og vil ikke mindst skabe et u hensigtsmæssigt resultatpres hos både lærerne og eleverne, hvor fokus bliver på det, der kan måles.

Der har været talt en del i hele den her proces om nye lærings- og undervisningsformer, hvilket vi i allerhøjeste grad også kan støtte. Her har man bl.a. også inddraget holddannelse.

Men helt fra begyndelsen i den her proces har det forekommet Kristeligt Folkeparti, at hensigten med holddannelse i folkeskolen har haft et andet formål end det rent pædagogiske og fornyelse af undervisningen. Det har handlet om økonomi, og den store taber i den her holddannelsesproces kan blive den ressourcekrævende, men absolut nødvendige specialundervisning.

Så er der hele indskolingsfilosofien, som forligspartierne lægger for dagen, hvor legen skal gøres intellektuel, og hvor børnene skal lege for at lære, mens at lege for at lege er underbetonet. Hermed synes vi, at en helt væsentlig dimension falder bort, nemlig indskolingens betydning for børnenes udvikling af sociale og kreative evner via legen.

Børn skal have mulighed for at lege og beskæftige sig med andet end det, der kan måles, for kun herved sikrer vi, at børnene udvikler sig til hele mennesker. Hele indskolingsfilosofien afslører et børnesyn, hvor man kun er noget

gennem de faglige resultater, man leverer, mens rummet for den individuelle udvikling indsnævres. Vi er ikke begejstret for den udvikling.

Kl. 17.10

Hvad har egentlig været drivkraften i dette lovforslag om forbedring af folkeskolen?

Lovforslaget afslører en kassetænkning frem for en helhedstænkning med børnene i fokus. Regeringens og forligspartiernes indretning af skolen med det nye lovforslag udviser total manglende respekt for, at børn lærer i helhed, at de lærer ved at lege, at de lærer forskelligt og ikke mindst i forskellige hastigheder.

Hvad er det for et børnesyn, regeringen og forligspartierne ønsker at fremtidens folkeskole skal bygge på? Spørgsmålet er, om der overhovedet er taget stilling til det i forbindelse med dette lovforslag.

Ligesom Momo ønsker vi rummelighed. Men ligesom Momo ønsker vi ikke at støtte de grå tidsrøvere, der med dette lovforslag vil systematisere livet og tiden.

Vi stemmer nej til dette forslag, og det har vi det rigtig godt med.

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Jeg vil gerne sige mange tak for debatten. Jeg synes, det har været en rigtig god debat. Jeg synes også, at debatten vidner om, at folkeskolen og dens forhold ligger os alle stærkt på sinde. Det hænger jo sammen med, at vi taler om en folkeskole, der handler om ikke mindre end 500.000 elever og deres heldigvis ofte meget engagerede forældre. Vi taler om forholdene for 60.000 lærere, og vi taler om et kommunalt indsatsområde, der årlig beløber sig til omkring 30 mio. kr.

Regeringen har fra første dag prioriteret folkeskolen meget højt. Folkeskolen og dens forhold er også indgående behandlet i det regeringsgrundlag, som vi offentliggjorde ved regeringens dannelse. Desuden uddybede regeringen sine synspunkter om folkeskolen sidste forår med oplægget om »10 skridt mod en bedre folkeskole«.

På baggrund af det oplæg optog jeg drøftelser med alle partier i Folketinget tilbage i august måned, og det mandede ud i, at regeringen den 14. november indgik en politisk aftale med Dansk Folkeparti og Socialdemokraterne om fornyelse af folkeskoleloven.

Regeringen har hele vejen igennem ønsket, at der skal større vægt på fagligheden i skolen. De internationale undersøgelser har til fulde dokumenteret, at vi skal gøre det bedre. Den seneste