

Fjerde næstformand (Margrete Auken):

Man må ikke bruge direkte tale, hverken erfarne eller nye medlemmer. Så er det fru Marianne Jelved, der selvfølgelig får lov til at svare.

(Kort bemærkning).

Marianne Jelved (RV):

Under forhandlingerne foreslog jeg noget for at løse den opgave, det er, at ikke 18 pct. af børnene, men højst et par procent ikke får lært at læse, for der vil være nogle, der er ordblinde og af andre grunde har svært ved at lære det.

Der skulle vi præcisere § 18 i folkeskoleloven om lærernes forpligtelser til planlægning osv. og § 13, som handler om den løbende evaluering.

Vi er fuldstændig enige i, at der ikke er en målfrihed i skolen. Vi er tilhængere af et slutmål for fagene. Vi er tilhængere af, at lærerne også er bevidste om den progression, der er i et fag. Vi er gerne med til flere timer, men vi tror ikke på, at det er svaret alene.

Derimod skal der fokus på undervisningsdifferentiering i modsætning til elevdifferentiering. Derfor skal der fokus på tværfaglig undervisning, hvilket kræver efteruddannelse, efteruddannelse og efteruddannelse af lærerne. Det er hylesvært at gøre det. Det er svært på lærerseminarierne, hvor de skal leve op til det samme, og det er svært i gymnasierne, der kommer til at skulle det.

I virkeligheden er den største investering, vi kan gøre for vores fremtid, at uddanne dem, der skal undervise både de nuværende børn og de kommende børn og dem i de videregående uddannelser, herunder ungdomsuddannelserne.

For det er hele lærerens kompetence, der er totalt afgørende. Den er helt afgørende, og den har forligspartierne nu tænkt sig at se på. Men det er da glædeligt.

Fjerde næstformand (Margrete Auken):

Fru Bodil Kornbek. Det er også til ministeren. Hr. Aage Frandsen var jo også oppe med et bemærkning til ministeren.

(Kort bemærkning).

Bodil Kornbek (KRF):

Det er utrolig vigtigt, at man, når der er nogle problemstillinger i forhold til folkeskolen, og det er der jo ifølge de internationale undersøgelser, så også tager hånd om dem. Det var også derfor, man satte den proces i gang for snart lang, lang tid siden, at vi må se på fagligheden. Det går ik-

ke, at så mange ikke kan læse, når de går ud af skolen.

Så langt så godt. Det er vi helt enige i i Kristeligt Folkeparti, og vi tog heller ikke helt afstand fra det med flere timer. Men det er altså tankevækkende, at når man taler faglighed ud over de flere timer, så er det bindende mål; det er en centralt styret skole. Det er også en vejledning af, at man altså nu skal til at udarbejde lærernes planlægning og undervisning, og det skal de nu også have en beskrivelse om. Det er et udtryk for mistillid, altså at der faktisk ikke er særlig meget, der har fungeret hidtil.

Så kommer man ind på hele forældredelen: De har åbenbart ikke kunnet følge med, de har altså ikke kunnet finde ud af at være i kommunikation med skolen hidtil. Nej, for nu bliver den styrket, nu kan de slå op i en manual.

Det er jo trods alt også i den daglige dialog, at forældrene har kunnet følge med i, hvad der foregår i skolen, så det er altså et udtryk for mistillid og en alt for ensidig fokusering på, hvordan vi skal få faglighed i folkeskolen. Det er det, der ligger i det her forslag, og jeg beklager bare dybt, at det er således.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Jeg må sige, at jeg er lidt forundret over at høre både hr. Aage Frandsen, fru Marianne Jelved og nu også fru Bodil Kornbek give udtryk for, at lovforslaget og aftalen er udtryk for manglende tiltro og manglende tillid til lærerne.

Kl. 17.45

Altså sådan set er lærerne jo meget godt tilfredse med aftalen, de er meget godt tilfredse med lovforslaget, så jeg forstår slet ikke, hvorfor Det Radikale Venstre, SF og nu også Kristeligt Folkeparti har den opfattelse. Det er faktisk præcis det modsatte, der er tilfældet. Lærerne er ganske godt tilfredse; forældrene er faktisk også meget godt tilfredse. Man kan gøre sig den anstrengelse bare at kaste et blik ned i de hørings-svar, som er kommet til lovforslaget, og deraf vil det klart fremgå, at lige præcis de bindende trinmål sådan set bliver positivt modtaget.

Så jeg tror på, at det her er noget, som folkeskolen vil få gavn og glæde af. Jeg tror på, at det netop vil være det bidrag, som fru Marianne Jelved, hr. Aage Frandsen og fru Bodil Kornbek ikke har turdet komme med. Men det vil lige præcis være det, der kan være med til at give folkeskolen det løft, som der er behov for for at sikre, at vi ikke fortsat skal leve med, at 20 pct.