

bejdsmarked. Det er derfor fornuftigt, at de tre danskuddannelser foreslås erhvervsrettede, at samfundsforståelse bliver integreret, og at sproglige færdigheder, der bruges i det daglige, prioriteres i den introducerende fase.

Forslagets udvidelse af udbyderkredsen er også en helt nødvendig forbedring. Jeg finder det overordentlig interessant at se udviklingen på dette område. Det er vigtigt, at man kan starte på en danskuddannelse på f.eks. en erhvervsskole for derefter måske at gå i gang med at børste sine medbragte kvalifikationer af på netop erhvervsskolen.

Som vi har indført det på det ordinære, taxameterfinansierede uddannelsessystem, er det til lige positivt, at der skabes klare incitamenter for udbyderne til at sikre progression i uddannelsesforløbet og sikre reelle resultater af undervisningen.

Forslaget lægger også op til, at der kan skabes hjemmel til at indføre deltagerbetaling for selvførgående udlændinge, der ikke er omfattet af integrationsloven. Også den del af forslaget hilser vi i Venstre velkommen. Vi mener, at de 1 mia. kr., vi bruger på danskundervisningen af udlændinge i Danmark, fortrinsvis skal bruges til personer, som bliver her permanent eller i længere perioder frem for f.eks. kinesiske højskolestuderende.

Alt i alt er vi i Venstre overbevist om, at det samlede lovforslag vil medføre klare forbedringer, så nyankomne udlændinge kan få en rigtig god danskuddannelse. Vi støtter forslaget.

Kl. 12.20

Lotte Bundsgaard (S):

Debatten om, hvordan vi bedst integrerer udlændinge i det danske samfund, er interessant og med mange facetter. En af de facetter er, hvordan vi sikrer, at udlændinge lærer det danske sprog, en anden vigtig del af integrationen handler om, at udlændinge skal lære vores samfund og vores kultur at kende.

Det her lovforslag handler netop om, hvordan vi indretter danskundervisningen på den bedst mulige måde. Det handler også om, hvordan man ved at integrere samfundskundskab i danskundervisningen kan sikre en bedre sammenhæng og et bedre kendskab til det danske samfund. Gode sprogkundskaber og et kendskab til samfundet er afgørende forudsætninger for at kunne tage aktiv del i samfundet, for at kunne blive en del af vores fællesskab, og det er

afgørende mål for en socialdemokratisk integrationspolitik.

Derfor ønsker vi også, at danskundervisningen skal være god og rigelig. Vi mener, den skal tage udgangspunkt i den enkeltes kompetencer og i de kundskaber, som den enkelte udlænding bringer med sig, og frem for alt vil vi væk fra de standardiserede løsninger, der opfatter alle udlændinge som værende ens.

Vi mener derfor, det er positivt, at man ved modulopdeling giver den enkelte mulighed for at få papir på sin kunnen, og det er også positivt, at man kan vende tilbage på det niveau, man sprogligt befinder sig på, efter en barselorlov, eller efter at man har været på arbejdsmarkedet i en periode.

Socialdemokraterne er derfor umiddelbart positivt stemt over for hovedelementerne i regeringens forslag, men det er afgørende for os, at målet ikke er hverken at effektivisere eller sortere udlændingene, men derimod at sikre, at så mange som muligt lærer dansk og får kendskab til det danske samfund på et ordentligt niveau.

På trods af vores meget positive tilgang til det her lovforslag er der flere problemstillinger, vi gerne vil have belyst under udvalgsarbejdet.

Vi vil gerne se på 3-års-grænsen for uddannelsesretten. Det er vigtigt for os at få belyst de problemer, der kan være, og som flere høringsparter også peger på. Der kan være meget fornuft i at sikre et incitament for den enkelte udlænding til at gennemføre uddannelsesforløbet hurtigt, men regeringens evindelige lyst til at indføre incitamentsstrukturer må ikke overskygge det helt afgørende mål, nemlig at så mange udlændinge som muligt får gode og brugbare dansk kundskaber.

Vi vil derfor gerne se på eventuelle ændringer, og vi mener, at mange af de modeller og løsninger, der foreslås i høringssvarene, kan være gode løsningsmodeller. Det er nemlig afgørende for os, at der ikke er regler og systemer, som reelt kan risikere at holde udlændinge ude, så de ikke lærer dansk. F.eks. er det afgørende, at en analfabet kan lære dansk på et ordentligt niveau.

Regeringen lægger også op til, at kommunalbestyrelserne kan beslutte, om man skal yde gratis danskundervisning efter de 3 år. Vi socialdemokrater er nervøse for, at det vil betyde, at det vil blive økonomien og ikke den enkelte udlændings behov eller forudsætninger, som vil blive styrende for tildelingen.