

for regeringen i det videre arbejde med innovation og selvstændighedskultur.

Tanken er ganske rigtigt løbende at plukke enkelte idémennesker ud og få konkretiseret og uddybet deres idéer. Iblandt disse kan der sagtens være mindre selvstændige erhvervsdrivende.

Jeg henviser i øvrigt til min besvarelse af spørgsmål S 1503 og S 1504.

### Spm. nr. S 1503

Til undervisningsministeren (22/1 03) af:

**Colette L. Brix (DF):**

»Vil ministeren redegøre for, hvilke initiativer ministeren påtænker i relation til indarbejdelsen af iværksætter i såvel folkeskolen som i de forskellige ungdomsuddannelser?«

### Begrundelse

Spørgeren bemærker, at der tilsyneladende ikke er nogle repræsentanter fra folkeskolerne repræsenteret i ministerens såkaldte »Visionspanel«.

### Svar (29/1 03)

**Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):**

Initiativerne på folkeskoleområdet vil især handle om, hvordan skolen kan sikre, at eleverne tilegner sig de personlige egenskaber, som kræves for at blive igangsætter, uanset om det er som selvstændigt erhvervsdrivende eller som ansat: Fx kreativitet, nysgerrighed, risikovillighed og samarbejdsevne. Et udviklingsarbejde om »innovativ pædagogik« er ved at blive formuleret, og på baggrund af resultaterne herfra vil der blive udviklet efteruddannelsesstilbud for lærerne.

I sammenhæng med den generelle modernisering af naturvidenskabsundervisningen arbejder Undervisningsministeriet på et udviklingsarbejde med det mål at udbrede kendskab til arbejdsmetoder og undervisningsformer, der kan lære eleverne at overføre deres teoretiske viden til praktisk problemløsning.

Over hele uddannelsesfeltet vil jeg på forskellig vis støtte etablering af konkrete partnerskaber mellem uddannelsesinstitutioner og er-

hversvirksomheder. Der kan fx være tale om praktikophold for lærere, klassebesøg, inddragelse af elever, studerende og lærere i virksomheders projekter, mentorordninger, gæstelærerordninger og camps med henblik på kreativ løsning af virksomheders faktiske problemer.

På ungdomsuddannelsesområdet har jeg allerede igangsat kampagnen Parat til Start, hvor næsten 100 gymnasier og erhvervsskoler sammen med projektets unge guider i løbet af 2003 gennemfører en dag for skolens afsluttende årgang, hvor de får kendskab til fremtidens arbejdsmarked og får styrket deres lyst til og indsigt i et selvstændigt arbejdsliv og uddannelsesforløb.

Reformen af det almene gymnasium og hf og fornyelserne af de erhvervsgymnasiale uddannelser vil også bære præg af regeringens strategi for innovation og selvstændighedskultur. Med vægten på, at stærk og kreativ faglighed er en forudsætning for opfindsomhed og indsigtfuld innovation, vil der ske en videre udvikling af undervisnings- og arbejdsmetoder, som fremmer samspillet mellem fag, og som udfordrer elevernes lyst og evne til at eksperimentere, udforske og søge resultater.

For at sprede de enkelte skolers og læreres erfaringer med innovation og iværksætteri vil regeringen etablere »uddannelsesinstitutionernes iværksætterportal«. Jeg har allerede igangsat en kortlægning af eksisterende initiativer på uddannelsesområdet, som vil indgå i den elektroniske vidensbase.

Det er mit klare mål, at udviklingen skal fortsætte gennem de kommende år, og jeg påtænker derfor løbende at tage nye initiativer under overskriften innovation og selvstændighedskultur.

Jeg henviser i øvrigt til mit svar på S 1502 og S 1504.

### Spm. nr. S 1504

Til undervisningsministeren (22/1 03) af:

**Colette L. Brix (DF):**

»Vil ministeren oplyse, hvilke overvejelser hun har gjort sig i forbindelse med sammensætningen af det såkaldte »Visionspanel«, som ministeren har nedsat for at skabe bedre innovation og selvstændighedskultur i uddannelserne, og i forlængelse heraf, hvorfor ministeren ikke har