

at vi kan få lavet en reform af de gymnasiale ungdomsuddannelser, hvor så mange partier som muligt ønsker at bidrage. Jeg håber også, at dagens debat i høj grad vil dreje sig om det principielle i reformen frem for at være koncentreret om fagenes fest, for den debat skal tidsnok komme.

(Kort bemærkning).

Pernille Rosenkrantz-Theil (EL):

Jeg skal starte med at sige, at jeg synes, vi skal hilse det velkommen, at der kommer en reform af gymnasiet. Det har i for mange år kørt efter samme præmisser, selv om antallet af mennesker, der tager uddannelsen, har ændret sig radikalt.

Jeg synes også, det er godt at høre, at der bliver lagt vægt på tværfaglighed, på muligheden for at tage fag fra de andre ungdomsuddannelser, på fagpakker og på, at der skal være større samarbejde mellem lærerne. Så langt så godt.

Kl. 15.05

Så har jeg nogle opklarende spørgsmål. Det kan godt være, at det er, fordi vi ikke er længere i processen, men jeg ville gerne, hvis fru Gitte Lillelund Bech kunne sige et par ord om, hvad der sker i forhold til stamklasser. Bliver man brudt op igen efter det halve år, eller er det meningen, at man skal fortsætte med at have nogle fag sammen med dem, man startede med, altså om det er studieretningen, der afgør stamklassen, eller om man skal have flere stamklasser, eller hvordan man har tænkt det?

Min nervøsitet går lidt på, om man får splittet eleverne for meget op, så de har meget få timer sammen med den samme gruppe og mange timer sammen med mange forskellige. Men jeg er ikke helt sikker på, hvad meningen er med udspillet, fordi det er i en begyndende fase.

(Kort bemærkning).

Louise Frevert (DF):

Der er mange uafklarede spørgsmål i denne her rapport og redegørelse. Jeg synes altså på det nærmeste, at det er lidt af en gætteleg, vi er i gang med her. Og jeg skal være en af de første til at sige, at jeg faktisk er meget ked af, at vi ikke kan starte en fagenes fest her. Det har jeg ikke lagt skjul på, for jeg synes, at man skal behandle det som en helhed, men det vil jeg vende tilbage til.

Jeg vil godt helt konkret spørge Venstres ordfører: Når man skal have denne her introperiode, hvordan kan man så være sikker på, at man

ikke reducerer elevernes faglige udbytte? Jeg har simpelt hen så svært ved at forestille mig, at både sproglige og matematikere skal gå samlet i ét forløb, hvis man ikke differentierer allerede på det tidspunkt, og at man ikke senere hen vil komme til at miste en del af de uddannelser, som vil være meget fagligt betonet.

(Kort bemærkning).

Carsten Hansen (S):

Jeg synes, at Venstres ordfører lagde op til en åben forhandlingslinje, og det vil jeg gerne kvittere for.

I forhold til hf-delen vil jeg spørge Venstre og Venstres ordfører, fru Gitte Lillelund Bech, om Venstre ikke er betænkelig ved den deklassering, der sker med de meldinger, der er i redegørelsen.

Er det med at sætte dansk ned på et B-niveau og samtidig fylde flere timer på ikke et spørgsmål om, at man med retorik siger det ene, nemlig lidt flere timer, men på et andet niveau siger, at man sætter dansk ned på et B-niveau, hvor det jo i dag er på A-niveau? Så kan man tage det som ekstra valgfag, og så tvinger man nogle den anden vej rundt.

Er det ikke et spørgsmål om, at vi tvinger de videregående uddannelsesinstitutioner til at sikre, at niveauet er i orden på de niveauer, man melder ind på, i stedet for at man melder ind, at alle bare kan komme ind på et C-niveau og i virkeligheden lider et nederlag senere? Er det, man har gang i her, ikke at rette bager for smed?

(Kort bemærkning).

Gitte Lillelund Bech (V):

Jeg vil medgive – og det er til fru Pernille Rosenkrantz-Theil – at der er voldsomt meget i den her redegørelse. Men der er bl.a. også under beskrivelsen af studieretningerne en beskrivelse af, at når man har afsluttet grundforløbet, så vælger man som elev sit studieretningsforløb. Derefter samles eleverne simpelt hen i nye hold, så de fælles fag og de studieretningsfag, som man har, har man sammen med det samme hold elever.

Det vil sige, at der vil være en eller anden form for opbrud. Det vil ikke være de samme som dem, man startede sammen med i 1.g., som man nødvendigvis går videre med i studieretningsforløbet. De frie valgfag vil selvfølgelig være på kryds og tværs af alle klasserne og også på kryds og tværs af institutionerne.