

er der, hvor man har det mindste frafald, det er der, hvor man har en af de største gennemførelsesprocenter, det er også der, hvor næsten de fleste unge mennesker søger hen, eller det er det sted, hvor de fleste unge mennesker søger hen, nemlig samlet 58 pct. af en ungdomsårgang.

Men det er på tide, som jeg sagde, at få gjort op med det linjedelte gymnasium. Vi skal have skabt en mere tidssvarende ungdomsuddannelse, hvor vi kigger både på strukturen og det faglige indhold.

Hvis vi ser på de udfordringer, der set fra vores side ligger, så er det i hvert fald i forhold til internationalisering, globalisering og det, vi kalder videnssamfundet, det med det globale udsyn, og det betyder flere udfordringer for den faglige kapacitet og for de kompetencer, mennesket skal bestride i fremtidens velfærdssamfund.

Det er ikke alene udfordringer for den enkelte, men det er sandelig også en udfordring for vores samfund. For at vi kan fastholde, at vi er et velfærdssamfund, er det helt afgørende, at viden er en del af det, en meget, meget stor del. Derfor skal det almene gymnasium både være almindeligdannende og studieforberedende.

Fremtidens gymnasium skal ruste eleverne til fagligt og personligt at læse videre, men også give dem nogle menneskelige kvaliteter i form af sociale kompetencer, evne til samarbejde osv., og vi mener, at studieforberedelse er enden til at studere og tage ansvaret for egen læring fra forskellige metoder og teoretiske redskaber.

Der må være en naturlig progression frem mod de videregående uddannelser i det her, men faglighed er at opnå en ny viden og en faglig viden på et niveau, der sætter eleverne i stand til at læse videre på en længerevarende uddannelse, men samtidig ruste eleverne – som jeg har sagt – til fællesskab og forståelse for det samfundsliv, vi alle er en del af.

Derfor skal der, set ud fra vores synspunkt, fortsat være en mængde kultur- og samfundsfag, også indbygget i de obligatoriske fag, i en kommende reform.

Det, at der er krav om øget studiekompetence både ved øget studieforberedelse og øget faglighed, kan efter vores opfattelse heller ikke forenes med frit valg på alle hylder i det gymnasium, vi kender i dag. Derfor ser vi for os en række linjer i det fremtidige gymnasium og i den gymnasierreform, vi har med at gøre.

For det første tror jeg, vi kommer til at opgive det bekendtgørelsesbelagte gymnasium, vi kender i dag. Det må være mere mål- og rammesty-

ring, vi går ind for, og så selvfølgelig fastlagte krav til eksamener, som er standard og gælder for hele landet.

For det andet er så det nye og spændende i det her fagpakkerne, studieretningerne, og der tror jeg der er en lang række indbyggede fordele. Men vi kan også, hvis man skal folde fagpakkerne ud, se en række strukturelle problemer i forhold til mindre gymnasier, i forhold til andre steder, men vi synes, det er en spændende profil at arbejde med. Det vil også betyde, at hvis vi får lavet de studieretninger med de tre grundpiller, nemlig humanisme, naturvidenskab og samfundsvidenskab, får vi måske mere ligestilling mellem de her tre grene.

Hvis vi får det skruet rigtigt sammen, kan det også være med til at give gymnasierne lidt hver deres egen profil i forhold til, hvordan de indretter fagpakkerne. Det synes vi er spændende, og vi synes også, der er nogle spændende muligheder for at arbejde sammen med andre fag, men i øvrigt også få samspillet imellem de fire forskellige gymnasiale retninger og få en meritoverførsel, som i dag måske ikke er så reel mere, som den er formel.

Kl. 15.40

I forhold til de obligatoriske fag mener vi – hvis vi skal melde lidt på det, som vi mener er vigtigt – at samfundsfag bør indgå som en del af de obligatoriske fag. Vi mener også, at engelsk hører sammen med internationalisering. Det er en kompetence, som alle bør beherske. Vi har selvfølgelig dansk.

Når vi læser redegørelsen, men det kan vi selvfølgelig blive rettet i, ser vi det sådan, at man faktisk kan gå igennem det nye fagpakkegymnasium uden at have et kreativt fag, hvis man vælger det. Der tror vi, det er vigtigt, at vi også i de obligatoriske fag får lagt et eller flere kreative fag ind, som mindst kan nå et C-niveau.

Der tror jeg selvfølgelig, det er vigtigt, at vi indgår i en positiv dialog, for man kan jo vægte efter, om man lægger det i fagpakker, der altså er studieretning, eller man lægger det i obligatoriske fag. Men vi synes, det er vigtigt, at det kreative også hører med til almindeligdannelse. Det vil vi selvfølgelig gerne gå ind i en dialog om.

I forhold til grundforløbet lader det til at være en hel politisk uomgængelighed, at vi skal have sådan et grundforløb. Vi vil godt tillade os at diskutere både indhold i og formål med det her grundforløb, og vi vil også gerne være med til at