

Fjerde næstformand (Margrete Auken):

Så er det fru Louise Frevert for at svare. Og så går jeg ud fra, vi er tilbage til ordførerrækken igen.

(Kort bemærkning).

Louise Frevert (DF):

Nu begynder det jo at blive rigtig spændende, det her, for Venstres ordfører spørger mig, om Dansk Folkeparti ikke mener, at det må dreje sig om at få så stort et indblik i alle de naturvidenskabelige fag som muligt og kendskab til videnskaberne. Det var nøjagtig det, Venstres ordfører sagde: kendskab til alle videnskaber. Jo, det vil da være meget sundt.

Men det hænger jo ikke helt sammen med, at man egentlig ville kunne få den brede indførelse i alle emnerne på det halve år, og det vil jeg godt sætte et spørgsmålstejn ved, når vi kommer så langt. Derfor siger jeg, at der er en divergens imellem at kunne blive introduceret til alle fagene i et halvt år, og et halvt år er jo ikke decideret et halvt år, for det er jo ikke 6 måneder, det er jo så et halvt skoleår, kan man så sige, eller et semester. Det vil måske være 5 måneder eller 4 måneder, det introforløb vil være. Så det der med et halvt år er jo i virkeligheden lidt misvisende, når vi siger det, for det er i princippet meget kortere.

Men jeg er meget åben over for diskussionen, men jeg vil faktisk vende mig til hr. Carsten Hansen og sige, at det er et spørgsmål om, hvor meget man kan tillade sig at fylde ind, hvor meget de unge mennesker kan rumme i sådan et introforløb; det er det, jeg sætter spørgsmålstejn ved.

Og så er jeg tilbage ved min tidligere tanke, nemlig at sige, det havde været vidunderligt, at vi havde haft mulighed for at diskutere, hvad fagene skulle være i det introforløb, sådan at man lige netop kunne anskue det ud fra: Hvor meget bliver der fyldt på, er der kapacitet i hovederne på de unge mennesker simpelt hen til at kunne indtage al den læren?

Kl. 16.20

Med hensyn til idræt – det er til hr. Carsten Hansen – har det aldrig nogen sinde været Dansk Folkepartis tanke, at de skal rende rundt og spille bold på den måde. Selvfølgelig er det et spørgsmål om motorik, det er et spørgsmål om bevægelse. Altså vi har løftet os op også aldersmæssigt på et lidt højere niveau end folkeskoleniveauet, men princippet er det samme. Det er

meget, meget, meget vigtigt, at man får indblik i, hvordan fysikken og hvordan kroppen fungerer.

Her er det jo et spørgsmål om at undervise i de dele, som der også bliver undervist i i dag, nemlig anatomi, fysiologi og fysiognomi. Så det er vigtigt, at man bevarer det, så de unge mennesker ikke glemmer kropsbevidstheden, sådan at man får et hul og først begynder at motionere, når man måske er over de 50. Så er det måske nogle gange for sent.

Fjerde næstformand (Margrete Auken):

Så er det fru Helle Sjelle som ordfører.

Helle Sjelle (KF):

Som alle ved, er Danmark et lille land, der ikke er rigt på de primære ressourcer, og som heller ikke er nogen tung aktør i den internationale storindustri. Almen viden, specialviden, uddannelse og knowhow af solid kvalitet med høje faglige standarder er derfor en af de vigtigste, allervigtigste drivkræfter for økonomisk vækst og fremtidssikring af velfærdssamfundet.

Det er også en adgangsbillet for vores land til en stadig mere fremtrædende plads i internationale sammenhænge. Dygtighed og kunnen af tvinger respekt, både til jobsamtalen på arbejdspladsen og i forhandlinger med udenlandske samarbejdspartnere.

At nå dette kvalitetsniveau stiller krav til den danske befolkning og det danske uddannelsessystem. I Det Konservative Folkeparti har vi knivskarp fokus på, at det politiske system sørger for, at vores uddannelsessystem er klar til den opgave. Lige fra folkeskoleniveau til efteruddannelse er det vigtigt.

Vi har for kort tid siden indgået en folkeskoleaftale og dermed skabt et godt fundament for den første obligatoriske del af enhver danskers uddannelsesforløb, noget, vi tillægger enorm betydning. Nu kommer så turen til de gymnasiale uddannelser, som skal bygge videre på det fundament, således at de unge mennesker er godt rustet til at møde de udfordringer, som stilles til dem i et stadig mere globaliseret videns- og teknologisamfund.

Det skal ikke være nogen hemmelighed, at vi forventer os meget af regeringens forslag til reform af de gymnasiale uddannelser. I folkeskolen opnås de basale kompetencer, som er uundværlige hele vejen, hele livet igennem. Men de gymnasiale uddannelser har en dobbelt funktion. For det første bygger de videre på det fundament, som etableres i folkeskolen. For det an-