

det er disse uddannelser bindeleddet mellem den grundlæggende skoleuddannelse og de videregående uddannelser.

De gymnasiale uddannelser har derfor en helt central plads i det samlede uddannelsessystem såvel i forhold til folkeskolen som til de videregående uddannelser, og derfor betyder en reform af disse uddannelser naturligvis meget for styrkelsen af uddannelsessystemet.

Der er i alt fire gymnasiale uddannelser, som kan indgå i et reformarbejde. Denne redegørelse handler dog primært om reformerne af det almene gymnasium og hf. Derfor er det de to uddannelser, jeg vil beskæftige mig med her i dag.

I Det Konservative Folkeparti synes vi, det er positivt, at man har valgt at se reformerne af det almene gymnasium og hf i sammenhæng og også har valgt at gennemføre dem samlet.

Med hensyn til gymnasiet mener vi, at der er behov for at styrke fagligheden og den reelle studiekompetence, så uddannelsens studieforberedende karakter bliver øget. Det almene gymnasiums opgave er først og fremmest at forberede og kvalificere eleverne til de videregående uddannelser. Undervisningen skal moderniseres, så den modsvarer de krav, som de studerende bliver mødt med.

Med hensyn til en sammenlægning af gymnasiets sproglige og matematiske linje har vi ikke noget imod at skabe et gymnasium med én fælles linje, hvor eleverne efter et fælles grundforløb får muligheden for at vælge fagpakker med henblik på en senere specialisering. Foreløbig opereres der med et grundforløb, som varer ½ år. Om det halve år skal blive til et helt, må komme an på de faglige argumenter.

For Det Konservative Folkeparti er det helt centralt, at der skabes et fremtidens gymnasium, hvor fagligheden bliver styrket. Derfor er det efter vores opfattelse bl.a. nødvendigt med en skærpelse af de naturvidenskabelige fag, så eleverne er bedre forberedte til at begynde på de videregående uddannelser.

Den naturvidenskabelige dimension skal også inddrages i forbindelse med opdateringen af indholdet i den almene dannelse. Almendannelse og viden skal gå hånd i hånd. Det ligger os meget på sinde, at den almene dannelse ikke må gå tabt, men tværtimod opprioriteres.

Derfor bør der være en bred vifte af de obligatoriske fag, herunder bl.a. oldtidskundskab, idræt og religion, som er vigtige for elevernes almindelige dannelse. Vi ser også gerne, at samfundsfag

bliver et obligatorisk fag, og at engelsk bliver på skemaet gennem alle 3 år i gymnasiet.

Kl. 16.25

Med hensyn til hf mener vi, at der på samme måde er behov for, at kvaliteten bliver hævet, og at uddannelsen gøres mere målrettet. Vi er åbne over for muligheden for at komme på hf allerede efter 9. klasse, men vi ønsker, at det stadig skal være muligt for ældre og mere modne mennesker at tage en hf-eksamen. Vi er meget optaget af, at hf ikke bare bliver en lightudgave af gymnasiet, men at det bevarer sin egen helt særlige profil.

Hvis de fire gymnasiale uddannelser mister deres selvstændige, individuelle profiler, er der ganske enkelt ingen grund til at opretholde dem. De skal hver især opfylde forskellige behov.

Vi noterer med stor tilfredshed, at redegørelsen alt i alt svarer særdeles godt til de ønsker og prioriteter, vi har for de gymnasiale uddannelser. Vi ser frem til nogle konstruktive og gode drøftelser, der forhåbentlig kan resultere i en seriøs og gavnlig reform af de gymnasiale uddannelser.

(Kort bemærkning).

Louise Frevert (DF):

Jeg vil da gerne have lov til at kvittere for De Konservatives udmelding som et af regeringspartierne om fag. Det er jo helt i tråd med, hvad Dansk Folkeparti mener, at oldtidskundskab, religion og idræt er primære fag. Så det vil Dansk Folkeparti meget gerne kvittere for.

Men jeg kunne godt tænke mig at spørge fru Helle Sjelle, hvad fru Helle Sjelle egentlig mener med faglighed, hvilke fag. Når vi nu er ude i at byde på nogle af fagene her fra et af regeringspartierne, vil jeg gerne have at vide, hvilke fag fru Helle Sjelle egentlig mener ville optimere fagligheden i det almene gymnasium.

(Kort bemærkning).

Helle Sjelle (KF):

De fag, som jeg nævnte i mit indlæg, var nogle fag, som jeg følte det var helt naturligt at nævne i forbindelse med f.eks. en opdatering af almindelig dannelse, og det var derfor, jeg nævnte de fag, som jeg syntes var vigtige i den forbindelse.

Derudover synes jeg også i forhold til netop opprioriteringen af det faglige niveau i gymnasiet, at det er vigtigt, at vi netop får set nærmere på naturvidenskaben, og også, at vi får opgraderet niveauet i engelsk for alle elever, for at tage