

det. Ikke nødvendigvis forstået på den måde, at sådan som det fag blev skruet sammen – i det her tilfælde oldtidskundskab i 1903 – bliver det opretholdt mere eller mindre, som vi kender det i dag, men at det indgår i en større sammenhæng.

Det er jo lidt underligt, at netop den periode alene ses som det helt centrale med hensyn til det kulturbærende; det kan også være andre perioder i historien og også andre dele af verden, som har påvirket os.

På samme måde er der selvfølgelig nogle, der synes, at det da er slemt nu at miste latin. Der kan man sige, at latin måske var meget bedre set i sammenhæng med noget sprogforståelse, så man kunne se, at der var en mening med, at man havde latin, og ikke bare så det som noget, der var besværligt, og som gjorde, at man fik et lavere gennemsnit.

Med hensyn til hf er det klart, at man ikke kan have et introduktionsforløb af samme længde, men der vil det også være vigtigt at kigge på nogle fag og nogle fagpakker på samme måde.

Med hensyn til det almindennende er det vigtigt at sige, at der er nogle kompetencer, der er nogle kundskaber, som ligger inden for bestemte fagområder eller discipliner, både samfundsvidenskab og naturvidenskab samt det sproglige og kommunikationsmæssige, inden for kultur og inden for det æstetiske område, som vi mener er så centrale, at alle skal have dem.

Det er det, der ligger i det almindennende, at der er nogle ting, som er så vigtige for os, at vi siger, at uanset hvad du vil senere i livet i din uddannelse eller i dit erhverv, er der noget, vi lægger vægt på. Og at man i den forbindelse også lærer noget om, hvad det er for nogle metoder, man anvender inden for forskellige videnskaber, sådan at man ikke risikerer en forfærdelig plump diskussion, som en gang imellem kan opstå i pressen om det ene og det andet, og som vidner om, at man ikke forstår, hvad der ligger i en bestemt videnskabs metoder og centrale begreber.

Så det er det, der ligger i det almindennende, og det er vigtigt at understrege, at det ikke kun er de humanistiske ting, der er almindennende – det er der somme tider nogle, der måske mener det er, eller tror, at andre mener det er – det er så sandelig i høj grad også naturfaglige ting. Det er vigtigt, at man i den forbindelse også tænker på den historiske dimension i det, at man forstår, at nogle af de tænkere, som har væ-

ret gennem tiderne – filosofiske tænkere – jo netop var naturvidenskabsfolk.

Kl. 16.35

Med hensyn til valgfagene: Der tænker vi meget i retning af, at man altså tænker valgfagene ind i fagpakker, som ministeren kalder studieretninger, fordi det giver den synergieffekt. Og der mener vi altså, det var et tilbageskridt, da vi fik gymnasiereformen i 1980'erne, at man gik over til at sige, at nu kunne man selv vælge fra alle hylde. Det mener vi var uklogt, og derfor er det rigtigere at lave nogle retninger og sige, at der er en række ting, som man skruer sammen på en bestemt måde. Det er ikke noget med, at det kun er tre-fire stykker; man kan også forstille sig, at gymnasier forskellige steder i landet har lidt forskellige retninger, men man skal sikre, at den effekt det giver, at forskellige fag har et samarbejde, er til stede.

Så er det selvfølgelig også vigtigt at understrege, at det, vi har i de gymnasiale uddannelser, er, at de ud over at være almindennende selvfølgelig også er studieforberedende, det vil sige, at man anvender forskellige arbejdsmetoder, projektarbejde, og så er det ikke mindst fordybelse i højniveaufagene – og der ved vi godt, at hf ikke har tilsvarende højniveaufag, men det er i hvert fald der, fordybelsen også ligger – og derudover, at man også i den forbindelse sikrer, at uanset om man så bagefter vælger en anden uddannelse end det, der var ens studieretning, er man kvalificeret alligevel; ikke fagligt kvalificeret, men man er studiemæssigt set kvalificeret.

Man kan sagtens have læst latin og så være glimrende til bagefter at læse noget, som har med samfundsvidenskab at gøre, fordi man har lært en bestemt studiemetode.

Så er det også vigtigt at understrege, at vejledning er afgørende i denne her forbindelse. Når vi taler om de her uddannelser, er det ikke kun uddannelsernes indhold, der skal sikres, det er selvfølgelig også, at man får den rette vejledning, hvilket der er også er lagt op til i anden sammenhæng.

Merit er selvfølgelig også afgørende i den forbindelse, og der mener vi, at det her bliver bedre i retning af, at hvis et ungt menneske vælger et område og vil skifte til et andet område, er der ikke noget, der er gået tabt. I den forbindelse er det også vigtigt at understrege, at man ikke behøver at have lært det samme for at få merit, men at man har fået de samme kompetencer for at få merit.