

(Kort bemærkning).

Bodil Kornbek (KRF):

Jeg vil gerne gentage, hvad jeg sagde i begyndelsen: Når det gælder hf, så er vi ikke enige i de tanker, der ligger i redegørelsen. Vi mener stadig, det bør være efter 10. klasse, at det også bør give adgang til længere videregående uddannelser, og at det også bør være en reel mulighed for modne studerende at have den mulighed for et 2-årigt forløb.

Jeg synes så, det er meget positivt, det fik jeg nemlig ikke sagt, at der bliver flere timer, at man simpelt hen sørger for, at der også er det, skal vi sige, grundlag for netop at kunne gå videre i en længere videregående uddannelse. Det synes vi er positivt, men det skal ikke være muligt for en 9. klasse-elev at gå ind i hf. Hf er en konstruktion og har egentlig altid været det, som er målrettet en anden gruppe studerende end dem, der kommer fra 9. klasse. Elever fra 9. klasse har mange muligheder.

Kl. 17.10

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Jeg vil gerne sige mange tak til Folketingets partier for en rigtig god debat om fremtidens gymnasium, og jeg vil også indlede med at takke for de positive holdninger til de overordnede hovedlinjer, som er skitseret i redegørelsen.

Redegørelsen, som jeg har fremlagt, er udarbejdet med klar vægt på mål, pejlemærker og principper for fremtidens gymnasium. Jeg er overbevist om, at vi opnår de bedste resultater ved at få afklaret en kommende gymnasieformers overordnede mål og struktur, inden vi tager fat på de midler, som skal bruges, for at vi kan nå målene.

Det er således meget bevidst, at jeg indtil nu ikke har været villig til at diskutere de konkrete midler, f.eks. forslag til, hvordan fagrækken i det almene gymnasium skal se ud. Den rigtige rækkefølge må være, at vi først skaber klarhed om mål og principper for dernæst at tage fat på de konkrete midler.

Som det fremgår af redegørelsen, er det en sammenhængende reform af de gymnasiale uddannelser, regeringen lægger op til. Selv om det indholdsmæssigt især er det almene gymnasium og hf, der står over for forandringer, er det naturligt at se de fire uddannelser i sammenhæng.

Det almene gymnasium, hf, hlx og htx er fire parallelle uddannelser med hver sin karakteristiske profil. Sådan skal det fortsat være, men samtidig er det regeringens ønske at styrke mu-

lighederne for samarbejde og samspil mellem uddannelserne. Det er en vigtig præmis for det samlede reformudspil.

Regeringens mål med en reform af det almene gymnasium kan sammenfattes i fire hovedpunkter. For det første ønsker vi en styrket faglighed. For det andet ønsker vi bedre reel studiekompetence. For det tredje en opdatering og udbygning af almindelig uddannelse. For det fjerde en styrkelse af den naturvidenskabelige dimension i gymnasiet.

I efteråret indgik regeringen en aftale med Socialdemokraterne og Dansk Folkeparti om en styrkelse af elevernes faglige kundskaber og færdigheder i folkeskolen. Den styrkelse ønsker regeringen også skal bringes videre i gymnasiet.

Styrkelsen af fagligheden hænger tæt sammen med det andet centrale mål for reformen, nemlig at styrke elevernes reelle studiekompetence. Forudsætningerne for at gennemføre en videregående uddannelse skal kort sagt være bedre. Styrkelse af faglighed og studiekompetence skal ske samtidig med, at vi lægger vægt på en opdatering og udbygning af almindelig uddannelse.

Gymnasieeleverne skal med andre ord blive endnu bedre til på den ene side at kunne skelne mellem forskellige former for viden og på den anden side at kunne sætte viden, som stammer fra meget forskellige fagområder, i relation til hinanden på en meningsfuld og relevant måde.

Det fjerde mål er en styrkelse af naturvidenskab. Vi ønsker dels at øge minimumskravene til de kompetencer, eleverne skal opnå i naturvidenskab, dels give de elever, der vil satse særlig meget på naturvidenskab, endnu bedre mulighed for at gøre dette.

En gymnasiereform er som bekendt en folkesag, hvilket betyder at offentligheden allerede har beskæftiget sig indgående med reformen. Det er godt, det er glædeligt, og det bundner i en ægte interesse for gymnasiet. Det er jeg naturligvis glad for.

Jeg glæder mig i den forbindelse over de positive reaktioner, som især gymnasiets interessenter er kommet med. Jeg kan med udgangspunkt i debatten i dag konstatere, at også Folketingets partier synes at være enige i målsætningerne. Det er jeg ligeledes meget glad for.

En så bred enighed om målene tegner godt og gør alt andet lige forhåbentlig arbejdet med at sikre en bred opbakning til gymnasie reformen lettere. Ingen skal være i tvivl om, at jeg for min del ønsker en bred politisk aftale.