

Kl. 17.15

Men det er klart, at en gymnasiereform består af meget andet end overordnede mål. Under overfladen af enighed ligger uenigheden om midler og lur. Der er allerede udtrykt bekymring og utilfredshed med en del af redegørelsens elementer. Min vurdering er imidlertid, at uenigheden er af et sådant omfang, at den kan løses gennem konstruktive politiske forhandlinger. Det har jo heller aldrig været min hensigt, at debatten i dag skulle have karakter af en førstebehandling af et lovforslag om fremtidens gymnasium.

Men lad mig kort opsummere, hvilke midler regeringen har bragt i spil:

Som beskrevet i redegørelsen mener jeg, det er nødvendigt med en ændring af strukturen i gymnasiet. I stedet for opdeling i en sproglig og matematisk linje foreslår jeg en opdeling af gymnasieforløbet i to dele: en første del, grundforløbet, og en anden del, studieretningsforløbet, hvor eleverne er opdelt på forskellige studieretninger.

Grundforløbet skal omfatte undervisning i visse fællesfag og i et tematiseret forløb, som jeg har kaldt almen studieforberedelse. Jeg forestiller mig, at grundforløbet skal have en varighed på et halvt år, men jeg har naturligvis noteret mig, at andre nævner en varighed på et helt år. Jeg mener fortsat, at et halvt år er et rigtigt bud på grundforløbets længde, men er naturligvis villig til at diskutere en eventuel forlængelse.

Men jeg vil gerne understrege, at for mig er det helt afgørende, at eleverne påbegynder deres studieretningsfag i 1. g for netop at sikre den styrkelse af fagligheden, som er målet med gymnasiereformen.

Anden del, studieretningsforløbet, får så en varighed på 2½ år, hvilket jeg finder vigtigt for at sikre et højt fagligt niveau. Dette forløb skal omfatte undervisning i fællesfag, studieretningsfag, frie valgfag og almen studieforberedelse.

Ved afslutningen af grundforløbet vælger hver elev en studieretning, andre har kaldt det en fagpakke, som skal bestå af 2-3 fag. Desuden skal der vælges enkelte frie valgfag.

Almen studieforberedelse er en af de væsentligste nyskabelser i mine overvejelser om en gymnasiereform. Og for at undgå misforståelser vil jeg gerne understrege, at der ikke er tale om et nyt fag, men om en timeramme, der stilles til rådighed for fagene.

I grundforløbet forestiller jeg mig, at almen studieforberedelse skal have følgende centrale mål:

For det første at give eleverne indsigt i gymnasiets faglighed, metoder og grundlæggende kompetencer inden for de tre faglige hovedområder: det naturvidenskabelige, det humanistisk-samfundsvidenskabelige og det kunstnerisk-kreative, for det andet at introducere til gymnasiets arbejdsformer, og for det tredje at give eleverne et realistisk grundlag for valg af studieretning.

Undervisningen vil dække stofområder fra fag, som eleverne får mulighed for at uddybe senere, og som de kan vælge at specialisere sig i på de efterfølgende studieretninger.

Almen studieforberedelse fortsætter i 2. og 3. g, men i sammenligning med 1. g, som er en forholdsvis beskedent timeramme, skal det benyttes til samspil mellem faget og perspektivering af det faglige stof.

Under en diskussion af gymnasiets struktur er det også naturligt at diskutere fag og timefordeling. Fra flere sider er der allerede udtrykt forskellige ønsker om fag, der skal være obligatoriske for alle, osv. For at sikre, at fag- og timefordelingen bliver gjort så faglig og så saglig som muligt, har jeg netop udsendt et brev til alle de faglige foreninger i gymnasiet og bedt dem komme med deres bud på, hvordan de forestiller sig fag- og timefordelingen. Jeg mener, det er helt fornuftigt at konsultere fagfolkene, inden vi lægger os fast på den endelige fordeling.

Den politiske diskussion om fag og timer forestiller jeg mig at vi tager hul på umiddelbart efter denne debat. Jeg vil således omgående tage initiativ til forhandlinger med Folketingets partier.

Men ud over de strukturelle forandringer har regeringen foreslået, at vi stiller øgede krav til den enkelte elevs indsats og resultater. Eleverne skal i højere grad tage et medansvar for deres egen uddannelse, og bl.a. derfor har jeg foreslået, at de nuværende bestemmelser om mødepligt skal suppleres med krav til den enkelte elev om at deltage aktivt i undervisningen.

Kl. 17.20

Jeg har også foreslået, at fagene i langt højere grad end i dag samarbejder og støtter hinanden, så eleverne opnår en bedre faglig forståelse, herunder en bedre forståelse af sammenhænge, perspektiver og helheder, hvilket er en vigtig del af almindannelsen.