

Klare og præcise mål for det, eleverne skal kunne i de enkelte fag og på tværs af fagene, indgår også som et centralt middel. Målene for undervisning og læreproces skal være tydelige, forpligtende og direkte anvendelige i undervisningen. Og så skal målene være evaluerbare, så det er muligt at vurdere graden af målopfyldelse.

I overensstemmelse med ændringer i målene er der brug for nye evaluerings- og eksamensformer, som i højere grad end de eksisterende tester og dokumenterer, om de krævede kvalifikationer og kompetencer er nået.

Det er en central del af en effektiv studiekompetence, at eleverne bliver trænet i at benytte en bred vifte af forskellige arbejdsformer, bl.a. arbejdsformer, der udvikler selvstændighed og ansvarlighed.

Under debatten i dag har flere været inde på forslaget om en formålsparagraf for gymnasiet. Med den position, gymnasiet har i dag i det samlede uddannelsessystem, med en væsentlig større tilgang af elever end tidligere, mener jeg, det er vigtigt, at vi helt parallelt med folkeskolens bestemmelser også får en formålsbestemmelse for gymnasieuddannelsen, der giver en mere dækkende og klarere beskrivelse af gymnasiets profil.

Gennem en udbygget og præciseret formålsbeskrivelse for gymnasiet skal det sikres, at alle fag bidrager til en styrket faglighed, en bedre studieforbereelse og en tidssvarende almenuddannelse.

Uddannelsen skal udgøre en helhed, som alle skal forpligtes på. Som en del af helhedsperspektivet er det bl.a. vigtigt, at eleverne opnår forståelse for demokrati samt lyst og evne til at gå aktivt ind i de demokratiske beslutningsprocesser.

Som nævnt lægger regeringen op til en sammenhængende reform af de fire gymnasiale uddannelser. Det betyder, at vi også for hhx og htx foreslår en struktur bestående af et grundforløb på ½ år og et studieretningsforløb på 2½ år. Det vil bidrage til at styrke fagligheden og den reelle studiekompetence i disse uddannelser ud over mulighed for at skifte mellem det almene gymnasium, hhx og htx inden for det første halve år.

Desuden foreslår jeg, at man frit kan vælge visse valgfag på tværs af uddannelserne. Den 1-årige hhx vil blive nedlagt i konsekvens af, at den ikke giver forøget formel studiekompetence for hf'ere, htx'ere og almene studenter adgangs muligheder til de videregående uddannelser, og

at der findes mere relevante uddannelsesmuligheder, f.eks. inden for KVVU, for de elever, der hidtil har gennemført den 1-årige hhx.

Behov for faglig supplerung vil kunne opbygges i GSK-systemet, og det er hensigten, at erhvervsskolerne skal kunne gennemføre GSK på linje med gymnasierne.

Også for hf er det et væsentligt mål at forbedre kursisternes reelle studiekompetence. Det skal ske gennem en indholdsmæssig fornyelse og ved indførelse af moderne arbejdstilrettelæggelses- og evalueringsformer samt gennem en faglighed, der i langt højere grad end hidtil bygger på sammenhæng mellem fagene. Det udmøntes bl.a. i et formaliseret samarbejde mellem fag i faggrupper. Uddannelsens faglige niveau styrkes ved en forøgelse af det samlede timetal, og der vil ske en styrkelse af grundfagene dansk, engelsk og matematik.

Hf vil være karakteriseret ved en høj grad af fleksibilitet, der sikres gennem færre obligatoriske fag kombineret med en bred vifte af valgfag, først og fremmest på C- og B-niveau. Den enkelte hf-kursist skal have mulighed for inden for rammerne af den 2-årige uddannelse at tage 2-3 fag på A-niveau.

Kl. 17.25

Det enkelte hf-kursus vil kunne tilbyde særlige spor eller toninger af uddannelsen, hvor kombinationer af valgfag målretter uddannelsen mod bestemte videregående uddannelser, f.eks. inden for pædagog- eller sundhedssektoren.

Optagelse til det 2-årige hf kan ske direkte fra 9. eller 10. klasse eller senere. Adgangsmuligheden direkte fra 9. klasse henvender sig til modne og målrettede unge, og optagelse vil altid skulle ske efter en konkret vurdering, f.eks. en optagelse samtale.

Den 2-årige hf's funktion som sweeperuddannelse nedtones, idet den del af hf's hidtidige kursistgrundlag, der har behov for en »second chance«, forventes reduceret med baggrund i en forbedret vejledning. Det ændrer dog ikke på, at hf selvfølgelig fortsat skal være et tilbud til dem, der har brug for det i forbindelse med eventuel afbrydelse af anden uddannelse.

Min forventning er, at hf i sit sigte også fremover fortrinsvis retter sig mod korte og mellem-lange videregående uddannelser. Men uddannelsen skal give grundlæggende kompetence til optagelse på enhver videregående uddannelse, afhængigt af den enkelte hf-kursists valg af fag og den pågældende videregående uddannelses