

flere svar af ministeren, hvis ministeren ikke synes, der er noget nyt at tilføje – at jeg synes, det er et problem, hvis vi får tre gymnasiale uddannelser og en til, som kaldes det samme, men som i realiteten ikke er det.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Jeg vil gerne understrege både over for hr. Carsten Hansen og fru Marianne Jelyved, at vi jo lige præcis fastholder den brede studiekompetence i hf-uddannelsen, ja, vi styrker hf-uddannelsen på en række væsentlige elementer: dansk, matematik og engelsk. En yderligere styrkelse af danskfaget kan vi naturligvis altid diskutere, jeg tror, det var hr. Carsten Hansen, der i sit første indlæg var inde på behovet for det, og det er jeg meget parat til at se på. Så det er vigtigt for mig at understrege, at hf-uddannelsen styrkes, hvis vi sammenligner hf-uddannelsen med den eksisterende hf-uddannelse.

Det, jeg bare synes, vi må tage konsekvensen af, er, at hf'ernes generelle forudsætninger for at kunne gennemføre en lang videregående uddannelse ikke er de samme som gymnasieelevernes, altså dem med en almengymnasial baggrund, og det er derfor, jeg har formuleret det, som jeg har gjort det i redegørelsen. Men da det her jo er en redegørelse, er det noget, som vi vil vende tilbage til undervejs i de politiske forhandlinger, som jeg vil indbyde til snarest.

Kl. 17.50

Så vil jeg sige til hr. Carsten Hansen, at for de personer, som ønsker at vende tilbage, altså ønsker at få en bredere studiekompetence, er der jo så hf enkeltfag som en mulighed, og det er jo så sådan, sammenhængen skal ses. Har man været væk fra studierne, eller er det nogle år siden, man har taget en adgangsgivende eksamen, og ønsker man noget supplerende, vil der til enhver tid være hf enkeltfag.

Så vil jeg sige til fru Pernille Rosenkrantz-Theil: Jeg er helt enig i, at der til enhver tid skal være plads til, at der tages menneskelige hensyn, og jeg betragter sådan set ikke pr. definition rektorer rundtomkring på landets gymnasier som værende specielt umenneskelige.

Jeg tror faktisk, at landets rektorer har en rimelig god fornemmelse af, hvad det er, der rører sig blandt unge mennesker, og også en forståelse for det, hvis et ungt menneske kommer i en situation af den ene eller den anden slags, og evnen til at være parat til at tage højde for det i den vurdering, der selvfølgelig skal ligge til grund

for at kunne træffe den beslutning, som jeg ønsker, at rektoren skal have beføjelser til at kunne træffe.

Men som sagt betragter jeg altså ikke pr. definition landets gymnasierektorer som værende specielt umenneskelige.

(Kort bemærkning).

Aage Frandsen (SF):

Jeg vil godt lige tage en runde med det der med disciplinen. Det konstateres, kan jeg forstå ved besøg på landets gymnasier – nogle af dem i hvert fald – at der er for stort fravær, og at der sidder nogle, som i virkeligheden ikke skulle sidde der, og så skal metoden så være, at nu skal der være mere faste håndtag til, at de kan komme ud, og det kan rektor finde ud af.

Dér er det allerede sådan i dag, kan jeg forstå på ministeren, at op mod 30 pct. ligger over de 10 pct. Jamen hvorfor gør man ikke noget ved det? Der har man rent faktisk nogle håndtag, for hvis man brugte de eksisterende håndtag, skulle de op i et andet pensum. Hvorfor bruger rektorerne ikke det håndtag? Hvorfor klager de til ministeren? Hvorfor er rektorerne ikke ansvarlige i dag over for, hvad de har af ansvar?

Derfor er min metode i stedet for at appellere langt mere til elevernes ansvar. Når der er nogle elever, der ikke kommer til timerne, kan det selvfølgelig skyldes, at eleverne ikke er klar over, at det er enormt vigtigt, at de kommer til timerne.

På samme måde som vi deltager i Folketings-salen her som ordførere, fordi vi jo ved, at debatten ikke kunne foregå, uden at vi var her, sådan skal eleverne jo føle i forhold til timerne. Det er noget, lærerne skal bidrage til, og det er en ansvarlighed, som man skal indgydes via rektor, via lærerne, og eleverne skal vise den.

Tredje næstformand (Kaj Ikast):

Men det er ikke normalt, at man sidder efter. Taltiden er ophørt.

(Kort bemærkning).

Lene Jensen (S):

Jeg vil sådan set også bare for min del afslutte disciplindiskussionen med at glæde mig til at snakke dokumentation og i den forbindelse også høre, hvad der findes af oversigter over, hvordan man bruger de piskemuligheder, der allerede er, for det må man jo vide noget om, før man eventuelt vil give mulighed for mere pisk. Min fornemmelse er nemlig også, at der ikke piskes i