

en direkte kontakt til forældrene, og hvis der er behov for det, på forældrenes eget sprog.

Det er af stor betydning for de tosprogede børns videre færd i grundskolen, at de erfaringer om barnets sproglige behov, som er gjort i forbindelse med sprogstimuleringen, ikke går til spilde. Ligeledes er det væsentligt, at det gode samarbejde med de tosprogede forældre fortsætter i skoleårene. Der er således behov for en ekstra indsats for at styrke samarbejdet mellem sprogstimuleringstilbuddene og indskolingen.

Undervisningsministeriet finder ikke, at der på baggrund af evalueringen er behov for at foretage ændringer i bestemmelserne på området. Blandt andet fordi aldersnedsættelsen fra 4 til 3 år allerede er gennemført.

Derimod er der behov for en informationsindsats, der præciserer regelsættet, og som bidrager til en fortsat udveksling af best practise. Ministeriet ønsker i forlængelse af evalueringen at tage en række initiativer.

Det skal først og fremmest fremhæves overfor de 41 kommuner, som endnu ikke er kommet i gang med arbejdet, at disse skal tage initiativ til etablering af sprogstimuleringstilbud. Det er i øjenfaldende, at det i særlig grad er de små kommuner, der endnu ikke lever op til forpligtigelsen til at tilbyde sprogstimulering. En mulighed for at forbedre indsatsen kan være gennem tværkommunalt samarbejde, hvor de små kommuner i højere grad løfter sprogstimuleringsopgaven i fællesskab. Således kan flere kommuner med fordel benytte samme sprogstimuleringstilbud eller ansætte fælles sagkyndigt personale.

Det vil ligeledes blive præciseret overfor kommunerne, at sprogstimuleringstilbud i daginstitutionerne, ifølge folkeskoleloven, skal gives som en særlig støtte, der ligger *ud over* institutionens egne pædagogiske muligheder. Samt at omfanget af støtten skal fastsættes ud fra en sagkyndig vurdering af det enkelte barns behov. Endelig skal sprogstimuleringen varetages af pædagoger (eller lærere), der har uddannelse vedrørende tosprogede børn, eller som på anden måde har kvalificeret sig til opgaven.

Der udarbejdes en revideret udgave af »Vejledning om sprogstimulerende tilbud for tosprogede småbørn« fra 1997. Vejledningen vil blandt andet omhandle vurdering af børns sproglige udvikling, metoder til sprogstimulering samt forslag med henblik på overgangen til skolen.

Endvidere udarbejdes et videomateriale henvendt til kommuner, der endnu ikke har etable-

ret sprogstimuleringstilbud, og kommuner i opstartsfasen. Endelig afholder ministeriet i sommeren og efteråret 2003 kurser om sammenhængen mellem sprogstimuleringsindsatsen og indskolingen samt om resultater og gode erfaringer fra evalueringen.

For også at undersøge indsatsen for tosprogede børns dansktilegnelse i det videre skoleforløb har Undervisningsministeriet igangsat en evaluering af fagområdet dansk som andetsprog i folkeskolen. Sprogstimulering i førskolen er et element i den igangværende evaluering. En decideret forskningsmæssig belysning af sprogstimulerings effekter på lang sigt, som PLS Rambøll anbefaler, ligger dog uden for ministeriets muligheder.

Disse initiativer samt den fremrykkede indsats, hvor børnene allerede fra deres tredje år tilbydes sprogstimulering, vil yderligere medvirke til at forbedre indsatsen for de tosprogede børns sproglige færdigheder.

Hertil kommer, at sprogstimuleringen understøtter intentionerne i det nye folkeskoleforlig om i højere grad at gøre førskolebørn parate til skolestarten.

Som opfølgning på folkeskoleforliget iværksettes således en række initiativer for alle småbørn, som også vil komme tosprogede børn til gode. Blandt andet igangsættes i henhold til gældende regler tværfaglige initiativer mellem bl.a. sundhedsplejerske, tale-høre pædagoger og det pædagogiske personale i institutionerne med særlig fokus på tidlig indsats for småbørn med vanskeligheder. I den forbindelse udarbejder Undervisningsministeriet et inspirations- og vejledningsmateriale med erfaringer fra kommuner, der har iværksat initiativer i forhold til screening af småbørns sproglige og begrebsmæssige udvikling. Ministeriet tager ligeledes initiativ til en statusundersøgelse om børns sproglige udvikling ved starten af børnehaveklassen. Undersøgelsen planlægges gentaget efter en 3-4-årig periode.

Socialministeriet inddrages i arbejdet med initiativerne, der følger op på folkeskoleforliget.

Samlet set er det vurderingen, at det gældende regelsæt for sprogstimulering af tosprogede småbørn udgør en god ramme for, at børnene kan begynde skolen uden sprogmæssige problemer og dermed have mulighed for at få det fulde udbytte af undervisningen fra skolestarten.

Den intensivering af indsatsen, som der er behov for i nogle kommuner, kan opnås ved at præcisere det gældende regelsæt samt ved at