

Hermed sluttede forhandlingen, og lovforslaget overgik derefter til anden behandling.

Afstemning

Den fg. formand (Birthe Skaarup):

Jeg foreslår, at lovforslaget henvises til Skatteudvalget. Hvis ingen gør indsigelse, betragter jeg det som vedtaget. (*Ophold*). Det er vedtaget.

Den næste sag på dagsordenen var:

4) Første behandling af beslutningsforslag nr. B 116:

Forslag til folketingsbeslutning om en maksimal klassekvotient på 24 på ungdomsuddannelserne.

Af Pernille Rosenkrantz-Theil (EL) og Line Barfod (EL).

(Fremsat 18/3 2003).

Forslaget sættes til forhandling.

Forhandling

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Med henvisning til målet om, at en større del af en årgang skal have en ungdomsuddannelse, har forslagsstillerne fra Enhedslisten fremsat forslag til folketingsbeslutning, der pålægger regeringen at sikre, at der maksimalt er 24 elever i en klasse på ungdomsuddannelserne.

Forslagsstillerne mener, at der presses for mange unge sammen på for lidt plads med heraf følgende risiko for såkaldt fabriksundervisning og for sundheden blandt eleverne.

Forslaget angår tilsyneladende udelukkende de bogligt orienterede dele af uddannelserne og ikke elevers og studerendes undervisningsmiljø i den mere praksisorienterede undervisning.

På regeringens vegne må jeg afvise forslaget, der synes at hvile på en noget snæver og ikke tidssvarende opfattelse af undervisningssituationen og de muligheder, som en fri, fleksibel og varieret tilrettelæggelse giver for deltagernes muligheder for udvikling og læring.

Beslutningsforslaget tager således ikke højde for, at fokus i uddannelserne er elevens læring. Den store opgave for skolerne er at tilrettelægge

undervisningen med brug af forskellige arbejdsformer, så den enkelte elev får bedst mulige betingelser for at tilegne sig den nødvendige viden og kompetence. Denne proces kan foregå i mange forskellige rum og sammenhænge, hvoraf traditionel klasseundervisning kun er én mulighed.

Fokus for moderne undervisning er som sagt læring, og det er f.eks. senest afspejlet i finanslovaftalen mellem regeringen, Det Radikale Venstre og Dansk Folkeparti med den indgåede flerårsaftale om kvalitetsudviklingstilskud til ungdomsuddannelserne. Aftalen indebærer, at der afsættes 240 mio. kr. her i 2003, stigende til 780 mio. kr. i 2006 til ungdomsuddannelserne.

Formålet med kvalitetsudviklingstilskud er at fremme særlige politiske målsætninger, herunder at motivere og styrke institutionernes arbejde med øget kvalitet i uddannelserne og øget gennemførelse. Et af redskaberne for institutionerne her er netop en variation i anvendelsen af arbejdsformer og undervisningstilrettelæggelsen.

I erhvervsuddannelserne er der ikke afsat regler om klassekvotienter. Undervisningen foregår ikke nødvendigvis i klasser, den tilrettelægges på forskellig måde alt efter elevgruppens forudsætninger og kvalifikationer, tema for undervisningen og de faglige mål.

Skolerne får et bloktilskud fra staten og kan tilrettelægge undervisningen, som de finder det pædagogisk og økonomisk mest hensigtsmæssigt, selvsagt under forudsætning af, at de gældende regler for uddannelserne overholdes, og at målene nås.

Den enkelte elev deltager i løbet af sin uddannelsesetid i projekter, cases, værkstedsundervisning, undervisning i open learning center veksellende med traditionel klasseundervisning.

Kl. 17.00

Tager vi en butikselev på en handelsskole, kan hendes skoledag indeholde holdundervisning i et klasseværelse med måske 30 elever, hvor holdet samlet får gennemgået og drøftet fagelementer inden for markedsføring efterfulgt af et foredrag i auditoriet om udfordringer i detailhandelen.

Derefter følger et samarbejde med 2-3 andre elever i et lokale, der er indrettet som et simuleret firma. Her afprøver eleven den teori, hun har lært. Desuden bruger eleven tid i et open learning center til at tilegne sig viden og redskaber i økonomi. En opgave, hun er nødt til at fordybe sig i alene, men med en lærer som vejleder.