

Undervisningen kan så afsluttes med en samling af et hold elever, hvor man runder af, evaluerer og planlægger næste dags arbejde sammen med læreren. Resten af elevens arbejdsdag består af forberedelse til de efterfølgende dages undervisning.

Fleksibilitet er et must for erhvervsuddannelserne, også når det gælder arbejdsformer. Uddannelserne skal være så fleksible, at de kan matche erhvervslivets meget forskelligartede kompetencebehov. Samtidig skal den enkelte elev sikres det uddannelsesforløb, der imødekommer hans eller hendes forudsætninger og uddannelsesmål.

Skolerne optager eleverne løbende, og holdene kan derfor bestå af elever, der er startet på forskellige tidspunkter og gennemfører elementerne i uddannelserne i forskellig rækkefølge.

Fleksibiliteten på erhvervsuddannelsesområdet vil med det nye lovforslag nr. L 173 om ændring af lov om erhvervsuddannelse blive yderligere styrket. Lovforslaget lægger således vægt på, at eleven starter på rette sted i uddannelsen og får godskrevet det, han eller hun allerede har lært i forvejen.

Det at nå målene er i højsædet, og rammerne for undervisningen skal være så fleksible, at skolerne kan tilrettelægge undervisningen, så målene nås, og ressourcerne bruges mest hensigtsmæssigt.

Hvis forslagsstillernes beslutningsforslag måtte blive vedtaget, ville skolerne være afskåret fra at kunne tilrettelægge undervisningen med den fleksibilitet, der allerede er lagt op til i erhvervsuddannelsesloven.

På de gymnasiale uddannelser betyder brugen af nye selvstændighedsfremmende undervisningsformer, som planlægges indført i forbindelse med gymnasie- og hf-reformen, at klassestørrelsen i den traditionelle betydning får mindre og mindre betydning.

Den klassiske opfattelse af undervisning som noget med én lærer, én klasse, ét fag er også her ved at blive afløst af et mere moderne undervisningsbegreb, hvor bl.a. brug af it og øget vægt på projektarbejdsformen ofte på tværs af fag betyder, at der findes mange nye måder at organisere undervisning på.

I nogle situationer kan et meget stort antal elever modtage undervisning af én lærer. Det kan være en velvalgt undervisningsform, når formålet eksempelvis er at sikre et bestemt overblik hos eleverne.

Andre gange er der brug for, at én lærer blot underviser 2-6 elever ad gangen. Det kan være vejledning i forbindelse med projekter eller arbejde i laboratorier, og atter andre gange kan den bedste form være en mere traditionel holdstørrelse. Det sidste kan være velvalgt til eksempelvis at gennemgå et bestemt stofområde med mulighed for spørgsmål og diskussion.

Ministeriet har gennem de sidste år tilskyndet de gymnasiale uddannelser til at arbejde med forskellige måder at organisere undervisningen på. Det er senest sket ved Udviklingsprogrammet for fremtidens ungdomsuddannelser. Mange skoler har været og er i gang med udviklingsarbejder, og der er i dag en meget stor bredde med hensyn til de måder, som skolerne vælger at organisere undervisningen på.

Jeg vil samtidig gerne benytte lejligheden til at nævne, at der i stedet for lofter eller andre regler, der begrænser friheden – friheden ved tilrettelæggelsen af undervisningen – er fastsat regler om elevers og studerendes undervisningsmiljø i en lov om netop dette. Til sikring heraf er oprettet Center for Undervisningsmiljø, som medvirker til at udvikle godt undervisningsmiljø i Danmark.

Der er også i loven fastsat en bestemmelse om elevernes deltagelse i uddannelsesstedets sikkerhedsarbejde, som giver dem indflydelse på såvel deres mulighed for udvikling og læring som på uddannelsesstedets miljø.

Jeg mener altså samlet set for alle ungdomsuddannelserne, at det er vigtigt, at skolerne har den nødvendige frihed til at tilrettelægge undervisningen, så den bedst tilgodeser bestemte pædagogiske mål. Forslaget om et bestemt antal elever i en klasse i alle tilfælde, vil derimod netop føre til såkaldt fabriksundervisning og være konserverende i stedet for at tilskynde til brug af mange forskellige organisationsformer.

Kl. 17.05

Det er hensigten, at undervisningen skal foregå inden for det etablerede mål- og rammesystem med vægten på institutionernes ansvar for en tilrettelæggelse, der sikrer faglighed og kvalitet med mulighed for den pædagogiske fornyelse, der netop i disse år er i fuld gang. Derfor skal vi ikke fra politisk side lægge et bestemt loft over holdstørrelserne i uddannelserne.

Jens Christian Larsen (V):

I Venstre finder vi, at forslaget fra fru Pernille Rosenkrantz-Theil og fru Line Barfod er udtryk for en meget traditionel opfattelse af undervis-