

mange. Hvad med undervisningen på de tekniske skoler? Her vil hold på betydelig færre deltagere end 24 være det rigtige.

Som sagt er vi enige i intentionerne, men ikke i måden at tilstræbe lave klassekvotienter på. Vi vil i øvrigt pege på forskellige former for timestyringsmodeller og på forholdet mellem elev og lærer, som vi allerede kender, og som kan modvirke for mange elever i klasserne, og endelig vil vi også have, at skolerne har betydelig selvstændighed til at sikre den højest mulige kvalitet i undervisningen.

Mogens Nørgård Pedersen (KRF):

Da Kristeligt Folkepartis ordfører på området, fru Bodil Kornbek, ikke kan være til stede, har jeg lovet at sige et par ting vedrørende dette forslag:

I Kristeligt Folkeparti er vi ikke så bange for 28 eller flere i klasserne, når det gælder denne aldersgruppe. Havde det været barneskolen, havde det selvfølgelig forholdt sig anderledes, men vi må forvente, at unge mennesker også tager ansvar for deres egen læring, og nye læringsmetoder vil også gøre, at der skabes mere undervisningsrum til den enkelte.

Når det gælder arbejdsmiljøet, er vi naturligvis også optaget af det i Kristeligt Folkeparti, og vi har faktisk også arbejdet for det flere gange, senest ved et forslag til miljølov for børn.

Kristeligt Folkeparti kan ikke støtte forslaget.

Den fg. formand (Birthe Skaarup):

Så er det ordføreren for forslagsstillerne, fru Line Barfod.

Line Barfod (EL):

Jeg skal takke for debatten. Det glæder mig, at så mange af ordførerne var positive over for intentionen om at se på problemerne med, at der er et dårligt arbejdsmiljø for mange unge på ungdomsuddannelserne, og jeg håber, at undervisningsministeren svarer hurtigt på fru Louise Freverts spørgsmål om de økonomiske konsekvenser, så vi eventuelt kan få en reel forhandling om problemet, som jo er stort.

Klassekvotienterne på de danske ungdomsuddannelser er alarmerende høje i øjeblikket. På alt for mange skoler er der i dag proppet alt for mange unge ind i hver klasse, uanset hvor store lokalerne er og uanset muligheden for at gennemføre en fornuftig undervisning, hvor hver elev kan blive tilgodeset. Det, som mange af ordførerne siger om differentieret undervis-

ning, lyder jo fint og rigtigt, men hvis der er for mange elever til stede, kan læreren jo ikke undervise differentieret.

På de danske handelsskoler er der ofte over 30 elever i en klasse ved starten af undervisningsåret, og det er ikke noget nyt problem. Det har eksisteret i en årrække.

Kl. 17.20

På gymnasierne har der indtil nu været et reelt loft på 28 elever i en klasse. Overenskomsten fra 1999 mellem gymnasielærerne og Amtsrådsforeningen betød imidlertid, at dette reelle loft blev fjernet, og resultatet er selvfølgelig, at flere gymnasier nu starter med over 30 elever i en klasse. Specielt kan vi frygte, at det vil ske i de områder som f.eks. København, hvor gymnasiefrekvensen i det kommende år nærmest vil eksplodere, ligesom vi har hørt, hvordan Ribe Amt planlægger at starte med mere end 28 elever i hver klasse.

Denne situation er der rigtig mange politikere, der tidligere har været alvorligt bekymret for. I august 2001 var Socialdemokraterne, SF og De Radikale klar til at lægge et loft på 28 elever i hver gymnasieklasse, og også den daværende uddannelsesordfører og nuværende kulturminister, hr. Brian Mikkelsen fra De Konservative, støttede et SF-forslag om, at der maksimalt måtte være 28 i hver gymnasieklasse.

Efter Enhedslistens opfattelse er 28 i en klasse imidlertid også alt for mange. De fleste undervisningslokaler, specielt dem, der er bygget i 1960'erne og 1970'erne, er kun bygget til 24 elever, og det betyder, at allerede de eksisterende klassekvotienter presser for mange unge sammen på for lidt plads.

Undervisningsministeriets eget bygningsreglement fra 1995 fastsætter et minimumvolumen på 6 m³ pr. person i et klasseværelse. Hvis det skulle overholdes på landets ungdomsuddannelser, ville det kræve en udvidelse af lokalerne eller nedsættelse af klassekvotienten.

Når der er for mange elever på for lidt plads, bliver muligheden for, at eleverne får den nødvendige differentierede undervisning, ikke særlig stor. Undervisningen risikerer at blive fabriksundervisning, og den enkelte elev har svært ved at komme til orde og risikerer at blive overset. Desuden viser arbejdsmiljøundersøgelser, at der er en sammenhæng mellem elevernes sundhed og antallet af personer i en klasse, altså at mange elever i klassen giver flere sygdomme. Også af den grund er det derfor vigtigt med mindre holdstørrelser.