

punkt i undervisningen. Én mulighed er, at kursisten har gennemført dele af et gymnasialt fag i en tidligere uddannelse, eller at kursisten har gennemført uddannelse i udlandet inden optagelsen i den danske uddannelse. En anden mulighed er, at kursisten har erhvervet relevant realkompetence, fx i et fremmedsprog gennem længerevarende ophold i det pågældende land – uden nødvendigvis at have modtaget undervisning.

Endvidere vil en kursist efter ansøgning kunne få merit undervejs i uddannelsen for undervisningsforløb gennemført iht. lovforslagets § 13, stk. 1.

En afklaring af realkompetencen kan eventuelt ske ved en intern prøve.

Til stk. 3

Kursister, der opnår merit for et enkelt fag eller anden form for begrænset merit, vil normalt kunne omsætte meritten til mellemtimer eller evt. rum til et ekstra valgfag. Kursister, der opnår en mere omfattende merit, fx ved både at kunne opnå merit efter stk. 1 og stk. 2 eller ved at have gennemført omfattende gymnasial uddannelse i udlandet, vil efter bestemmelsens *stk. 3* kunne gennemføre et særligt tilrettelagt gymnasialt forløb. Optagelse sker på allerede eksisterende hold

Til stk. 4

Ved forløb, som får karakter af kombinationer af danske og udenlandske gymnasiale uddannelser, vil der kunne blive problemer med at tilvejebringe et antal danske prøvekarakterer efter de sædvanlige regler. Der vil dog altid vil være krav om et bestemt antal danske karakterer i centrale fag for, at det skal være muligt ligeværdigt at beregne et eksamensresultat som grundlag for optagelse på de videregående uddannelser i Danmark.

*Til § 17*

Forslaget indebærer, at der skal fastholdes en national standard for hver af de gymnasiale uddannelser. Den nationale standard sikres bl.a. gennem de centralt fastsatte mål for, hvad kursisterne skal vide og kunne i de enkelte fag – og i de forløb, der bygger på samspil mellem fagene. Målene skal være tydelige, forpligtende og direkte anvendelige til styring af undervisningen. Især vil der blive lagt vægt på tydelige mål for de helt centrale dele af fag- og stofområder. Målene skal være evaluerbare, så det er muligt at vurdere graden af målopfyldelse. Det skal være tydeligt både for den enkelte kursist og for lærerne, om det, der læres, faktisk bliver lært. En sådan målstyring er mere krævende og forpligtende end den traditionelle "pensumstyring",

der mere fokuserer på, hvad lærerne skal undervise i, end hvad kursisterne skal tilegne sig.

Det faglige niveau i et givet fag på et givet niveau skal være ens på tværs af de gymnasiale uddannelser, men det faglige indhold skal afpasses efter hf-uddannelsens særlige profil.

Ministerens bemyndigelse til at fastsætte undervisningens omfang vil med hjemmel i § 17 blive udmøntet i bekendtgørelsesform inden for den timetalsramme på i alt ca. 1625 timer, som er nævnt i de almindelige bemærkninger under afsnit 11.2. Det 2-årige hf.

Ministerens bemyndigelse til at fastsætte nærmere regler om undervisningens organisering og tilrettælgelse påtænkes udmøntes således, at det sikres, at kursisterne møder variation og progression i undervisningen gennem forskellige tilrettelæggelsesformer, jf. § 15.

Ministerens bemyndigelse til at fastsætte regler om undervisningens indhold vil fx blive brugt til at fastsætte krav om, at kursisterne opnår reel it-kompetence som led i uddannelsens studieforberevende sigte, og som element i dens sigte mod at skabe grundlag for videregående uddannelse, jf. lovforslagets § 1. Opnåelse af generel it-kompetence er endvidere i sig selv opnåelse af faglig indsigt, jf. lovforslagets § 2, stk. 3.

Uddannelsesbekendtgørelsen vil indeholde en læreplan for hvert af de fag, der indgår i uddannelsen. Læreplanerne vil som udgangspunkt være opdelt i fire afsnit:

*Identitet og formål:* Hvad faget bidrager med i forhold til hele uddannelsens målsætning.

*Fagligt indhold og faglige mål:* Præcis angivelse af fagets centrale, almendannende stof og de faglige mål/kompetencer, som kursisterne skal opnå gennem undervisningen.

*Tilrettælgelse  
Evaluering.*

Fagene skal være styret af præcise mål og ikke af abstrakte og meget almene mål. Det vil således være karakteristisk for målformuleringerne, at de klart markerer *undervisningens niveau* (C-, B- eller A- niveau), tydeligt markerer *et bestemt indhold* på et passende konkretionsniveau og præcist udtrykker de *vurderingskriterier*, som man kan bedømme en kursists faglige standpunkt efter.

Når det tydeligt markeres, at kursisterne skal nå mere krævende mål på de højere niveauer, forhindrer man, at en sammenligning af undervisningen i et fag på de forskellige niveauer udarter til blotte sammenligninger mellem pensu. Pensumbaserede sammenligninger må nødvendigvis blive overfladiske, eftersom