

dervisningen med indtil 6 uger med tilsvarende regulering af uddannelsens samlede varighed og inden for de hidtil gældende samlede økonomiske rammer.

– Undervisningsministeren får hjemmel til at fastsætte regler om adgangskrav til de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser. Reglerne skal sikre:

a) At skolerne ved optagelse af ansøgere til social- og sundhedshjælperuddannelsen lægger særlig vægt på kvalifikationer og kompetencer, som er opnået på baggrund af et tilfredsstillende gennemført grundforløb. Derved sikres det, at grundforløbet ikke bliver en uddannelsesmæssig blindgyde, men reelt fører igenem til en erhvervskompetencegivende uddannelse.

b) At skolerne ved optagelse af ansøgere til social- og sundhedshjælperuddannelsen lægger særlig vægt på de kvalifikationer og kompetencer, som måtte være opnået ved arbejde inden for de relevante erhvervsområder.

c) At skolerne, hvor der er behov herfor, forpligtes til at foretage en individuel realkompetencevurdering af ansøgernes kompetencer og kvalifikationer med henblik på en individuel tilrettelæggelse af grundforløbet, samt den pædagogiske grunduddannelse og uddannelsen til social- og sundhedshjælper.

– Undervisningsministeren får endvidere hjemmel til at fastsætte krav til elevernes danskundskaber ved optagelsen til den pædagogiske grunduddannelse og social- og sundhedshjælperuddannelsen. Adgangskravet skal give ansøgere med anden etnisk baggrund end dansk, der opfylder disse krav sikkerhed for, at de ikke afvises med henvisning til manglende danskundskaber.

3. Særlige grundforløb for voksne

I henhold til de gældende uddannelsesregler har voksne ikke mulighed for at benytte det ordinære grundforløb som forberedelse til social- og sundhedshjælperuddannelsen eller den pædagogiske grunduddannelse, idet grundforløbet er forbeholdt unge. Social- og sundhedsskolerne har derfor gennem de seneste år udbudt en række forskellige introduktionskurser eller forkurser med det formål at kvalificere voksne med flygtninge- eller indvandrerbaggrund til optagelse på især social- og sundhedshjælperuddannelsen. Introduktionskurserne har været præget af en høj grad af forskellighed i såvel tilrettelæggelsen som i kursernes længde.

Kursusudgifterne afholdes som udgangspunkt af kursisten selv, hvilket i praksis har betydet, at det som oftest kun har været de kursister, der har kunnet få udgiften refunderet af bopælskommunen, der har haft økonomiske muligheder for at deltage i disse kurser. For så vidt angår de selvforsørgende familiesammenførte flygtninge og indvandrere har kommunerne typisk afvist at finansiere sådanne kursusforløb, idet kommunerne ikke modtager statslige tilskud til uddannelse som led i aktivering af denne gruppe. Der er imidlertid næppe tvivl om, at introduktionskurser og lignende kurser for mange ansøgere med udenlandsk baggrund har været en afgørende forudsætning for efterfølgende optagelse på og gennemførelse af social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Dette lovforslag indebærer, at skolerne får mulighed for at tilrettelægge særlige grundforløb, der målrettes de behov, som voksne med flygtninge- eller indvandrerbaggrund kan have. Sådanne forløb vil svarende til de hidtidige introduktions- og forkurser eksempelvis kunne indeholde elementer fra sprogskolernes danskuddannelser, hvori der også indgår undervisning i samfunds- og kulturforståelse samt et væsentligt element af praktikforløb inden for det relevante beskæftigelsesområde. Det forudsættes, at væsentlige dele af grundforløbet danskundervisning og undervisningen i kultur- og samfundsforhold i Danmark gennemføres i henhold til reglerne i lov nr. 375 af 28. maj 2003 om danskuddannelse af voksne udlændinge. Det forventes, at skolerne i videst muligt omfang sikrer samlæsning i de uddannelseselementer, der måtte være fælles for eleverne i de forskellige grundforløb. Derved tilgodeses ikke kun uddannelsesøkonomiske hensyn, men også et tæt uddannelsesfællesskab mellem eleverne.

Grundforløb for voksne vil i lighed med grundforløbet for unge være af fleksibel længde, tilrettelagt under hensyn til den enkelte elevs forudsætninger. I henhold til de gældende uddannelsesregler skal skolen sammen med den enkelte elev udarbejde en uddannelsesplan, som blandt andet skal sikre elevens faglige og personlige mål i uddannelsesforløbet. Kravet om udarbejdelse af uddannelsesplan vil gælde for alle elever, uanset hvordan forløbet er tilrettelagt. For at sikre, at de særlige grundforløb modsvarer reelle behov, og at de ikke indebærer udgiftspres for amter og kommuner, er det en betingelse, at elevens bopælskommune indgår i et økonomisk forpligtende samarbejde med skolen om uddannelsesplanen for den enkelte elev, svarende til det hidtidige samarbejde om forkurserne.