

ansøger forud for optagelsen besidder dansk kundskaber på et nærmere angivet niveau. Ansøgere, der opfylder det pågældende formelle niveaukrav, vil ikke kunne afvises i forbindelse med optagelsen alene med henvisning til manglende dansk kundskaber.

De nærmere regler vil indebære, at den enkelte skole i det omfang, der måtte være væsentlig usikkerhed om, hvorvidt den enkelte ansøger behersker det danske sprog i tilstrækkelig grad til at kunne gennemføre såvel skoleundervisningen som praktikperioderne i henholdsvis den pædagogiske grunduddannelse eller social- og sundhedshjælperuddannelsen, kan kræve dokumentation for, at ansøgeren har aflagt en nærmere fastsat prøve i dansk, eller at ansøgeren kan dokumentere tilsvarende dansksproglige forudsætninger. Prøven vil være Prøve i Dansk 3, jf. bekendtgørelse nr. 1014 af 10. december 2003 om danskuddannelse til voksne udlændinge m. fl., eller for ansøgere, der ikke har bestået denne prøve, Prøve i Dansk 2, jf. samme bekendtgørelse, suppleret med mindst 6 måneders erhvervs erfaring inden for det relevante beskæftigelsesområde. Den praktiske erfaring kan eksempelvis være erhvervet i forbindelse med praktikforløb, aktivering, ansættelse med løntilskud mv., eller ved ordinær ansættelse såvel i offentligt som i privat regi. Det relevante beskæftigelsesområde vil være et område, hvor ansøgeren har fået indsigt i fagområdets terminologi.

For ansøgere, der optages på grundforløbet, og som har behov herfor, vil Prøve i Dansk 2 indgå i grundforløbet, således at der sikres samme dansksproglige kompetencer i det videre uddannelsesforløb, uanset hvilken adgangsvej der benyttes. Bekendtgørelsen om de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser vil blive konsekvensrettet i overensstemmelse hermed.

6. Realkompetencevurdering

Den foreslåede bemyndigelse til undervisningsministeren til at fastsætte nærmere regler om adgangs betingelser vil endvidere blive anvendt til at fastsætte regler, der forpligter social- og sundhedsskolerne til i forbindelse med optag til den pædagogiske grunduddannelse og social- og sundhedshjælperuddannelsen at vurdere ansøgernes reelle kompetencer for uddannelsen. Vurdering af ansøgernes realkompetencer har særlig betydning i de tilfælde, hvor der i forbindelse med skolens egnethedsvurdering er tvivl om ansøgerens kompetencer og kvalifikationer for optagelse på uddannelserne. Dette vil eksempelvis kunne være tilfældet i forbindelse med optag af elever med flygtninge- eller indvandrerbaggrund, hvor skolerne herved får indsigt i de reelle kompetencer, som denne gruppe af ansøgere kan have opnået såvel gennem formelle

uddannelsesforløb som gennem mere uformel læring f. eks. i deres hjemland, og som ikke umiddelbart kan dokumenteres.

Den individuelle realkompetencevurdering skal gennemføres i sammenhæng med uddannelsesvejledningen og efterfølgende danne udgangspunkt for udarbejdelsen af den individuelle uddannelsesplan. Det skal i den forbindelse for så vidt angående social- og sundhedshjælperuddannelsen vurderes, om den enkelte elev har forudsætninger, der gør, at vedkommende kan nå målene for uddannelsen hurtigere end normalt og derfor skal have afkortet skoleundervisningen, ligesom det skal vurderes, om eleven har behov for forlænget skoleundervisning i forhold til den normalt fastsatte tid.

Til brug for den samlede individuelle realkompetencevurdering kan social- og sundhedsskolen indhente en vurdering af en ansøgers udenlandske formelle uddannelseskvalifikationer hos Center for Vurdering af Udenlandske Uddannelser (CVUU). CVUU's vurdering skal i givet fald lægges til grund for skolens afgørelse om optagelse.

7. Økonomiske konsekvenser for stat, amter og kommuner

Indførelse af hjemmel til at tilrettelægge særlige grundforløb for voksne, jf. lovforslagets § 1, nr. 1 og 8, vil være udgiftsneutral for amter og kommuner, da der alene er tale om en formalisering af hidtidig praksis på området. Det forudsættes i den ændrede affattelse af lovens § 4, stk. 1, jf. lovforslagets § 1, nr. 2, at den øgede fleksibilitet i social- og sundhedshjælperuddannelsen i lige stor udstrækning vil blive benyttet til afkortelse og forlængelse af uddannelsen. Forslaget forventes derfor samlet at kunne realiseres inden for den eksisterende dimensionerings- og udgiftsramme. Amterne kompenseres dog for merudgifter til administration, herunder vejledning, på skolerne med i alt 5 mio. kr. årligt ved regulering af bloktilskud.

8. Administrative konsekvenser for stat, amter og kommuner

Forslaget har ingen administrative konsekvenser for stat, amter eller kommuner.

9. Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet

Forslaget har ingen økonomiske konsekvenser for erhvervslivet.

10. Administrative konsekvenser for erhvervslivet

Forslaget har ingen administrative konsekvenser for erhvervslivet.