

## Bemærkninger til forslaget

Daginstitutionerne er ikke kun et sted, hvor forældre får passet deres børn, men samtidig dér, hvor børnene har det godt eller skidt, udvikler sig eller mistrives, opdrages og udvikler selvstændighed. Derfor er det vigtigt, at vuggestuer, børnehaver og SFO'er er trygge, udviklende og lærerige for alle børn, som deltager, og at det sker ud fra det enkelte barns særlige forudsætninger.

Vore børn er sammen med uddannelser de to vigtigste steder at investere, hvis det danske samfund skal skabe vækst og udvikling i fremtiden.

Der er brug for en økonomisk politik, der skaber et råderum til at udvikle vore børns og børnebørns velfærd. Det er ganske enkelt for kortsigtet at lægge op til skattelettelser, der skal betales ved, at kommuner og amter tvinges til at skære dybt i en række for borgerne centrale velfærdsydelser.

Derfor er der brug for, at Folketinget bakker op bag de mange danskere, der – uanset om de har børn i et dagtilbud eller ej – er imod det såkaldte skattestop, hvis det betyder, at kommunerne skærer ned på børneområdet. Der er behov for at gøre vore daginstitutioner bedre – ikke fordi de er dårlige, men fordi de både kan og bør blive langt bedre.

Forslagsstillerne mener, at Folketinget bør vedtage et politisk ambitionsniveau og en national kvalitetsvision for, hvordan dagtilbuddene til børn skal forbedre de kvalitetskrav, der opstilles i § 8 i lov om social service.

Forslagsstillerne har den vision, at dagtilbuddene bør være gode til:

- at fremme en alsidig personlighed hos det enkelte barn,
- at udvikle børnene til selvstændige, demokratisk tænkende og handlende mennesker,
- at udvikle børnenes personlige og sociale kompetencer, herunder sproglige og andre kommunikative færdigheder,
- at lade børnene tilegne sig viden om natur og kultur,
- at stimulere børnenes motoriske, praktiske og musiske kompetencer.

Børn skal lege, udforske, undersøge og eksperimentere. Barndommen har en værdi i sig selv og er ikke kun en forberedelse til voksenlivet. Derfor skal daginstitutionerne heller ikke være rene træningsleje til voksenlivet. For forslagsstillerne er gode daginstitutioner bl.a. kendetegnet ved, at pædagogerne opfatter børnene som aktive individer med viden, meninger, drømme og perspektiver for fremtiden. Forslagsstillerne ønsker daginstitutioner, hvor børnene bliver taget alvorligt, bliver lyttet til og får indflydelse, hvor børnene bliver udfordret af nærværende pædagoger, bliver respekteret og selv viser respekt for andre. Der skal lyttes til børnene, og børnene skal have mulighed for at have medbestemmelse og medansvar.

Den bedste udvikling og læring for børnene i vuggestuer og børnehaver foregår i uformelle sammenhænge, hvor børnenes interesser og egne initiativer er udgangspunktet. Ligesom unge og voksne lærer børn bedst, når de lærer af lyst. Omsorg, opdragelse og læring skal fungere som en helhed, hvor barnets lyst og nysgerrighed er med til at fremme en alsidig personlig udvikling hos barnet.

Forslagsstillerne ønsker visionsmål, som angiver *en ønsket kvalitetsudvikling for dagtilbuddene*, dvs. en linje for, hvilken kvalitet og retning pædagogerne skal stræbe efter i det daglige arbejde. Forslagsstillerne lægger dermed op til at give en politisk bestemt retning for de værdier, normer m.v., der skal præge dagtilbuddenes arbejde med kvalitetsudvikling. Forslagsstillerne vil have bedre *institutioner*, men ikke fastlægge nationale mål, der skal nås af *børnene*. Visionsmål handler om krav til og retning for kvaliteten af vore dagtilbud og ikke om opnåelsesmål, der lægger op til vurderinger af børnene allerede i 0-6-årsalderen.

Kommunerne bør i forlængelse heraf forpligtes til at afsætte særlige midler til forældre- og pædagoginitierede kvalitetsindsatser på den enkelte institution. Sådanne projekter skulle så være en del af institutionernes virksomhedsplaner. I dag er der typisk et stort engagement hos specielt pædagogerne, men ofte også i forældrebestyrelserne og i institutionernes virksom-