

Tredje næstformand (Kaj Ikast):

Der er nu fremsat følgende forslag til vedtagelse: (*Se foran*). Dette forslag indgår herefter i forhandlingen.

(Kort bemærkning).

Pia Christmas-Møller (KF):

Jeg skal springe de selv for hr. Keld Albrechtsen uhørt fornærmende bemærkninger over, og så skal jeg notere mig, at hr. Keld Albrechtsen nu har opgivet den strategi, som ellers tidligere var venstrefløjens over for den konservative ordfører, nemlig at pådutte os, at vi ingen indflydelse har i regeringen. Nu har man indset, at vi faktisk har overordentlig stor indflydelse i regeringen, og det noterer jeg naturligvis med tilfredshed.

Jeg håber, at det strategiskifte, der er anlagt her fra hr. Keld Albrechtsens side i første runde, vil blive fulgt op af de øvrige ordførere fra venstrefløjens, for det er faktisk udtryk for kendsgerninger. Vi har en meget fin indflydelse i regeringen.

(Kort bemærkning).

Holger K. Nielsen (SF):

Jeg synes, det var en noget patetisk tale, der blev holdt om den manglende historiske viden og den manglende fælles historie, der blev slynget ud til landets skoleelever. Hvis det endelig var, kunne fru Pia Christmas-Møller jo starte med kulturministeren. Han har jo afsløret en ganske betragtelig mangel på viden om de mest enkle facts og enkle historiske kendsgerninger, og derfor vil jeg da foreslå, at De Konservative starter med at gribe i egen barm, før de kører denne moralske vendetta mod den manglende viden rundt omkring.

Men det, som er det interessante, er, om De Konservative virkelig tror, at man kan løse de problemer, der måtte være i folkeskolen, med det centralistiske skolesyn, som de har. Jeg må tilstå, at jeg altså er rystet, når jeg kan læse i avisen i dag, at man agter at afsætte en time hver uge til at foretage test af eleverne. Ikke nok med at der skal foretages test, der skal foretages ensartede landsdækkende test, som der afsættes en time til.

Sådan må man læse det ud af artiklen i dag, men det kan måske dementeres af fru Pia Christmas-Møller. Men tror fru Pia Christmas-Møller virkelig, at en sådan måde at lave pædagogik på kan tage hensyn til det enkelte barn og løse de problemer, der måtte være med indlæringen i folkeskolen?

(Kort bemærkning).

Pia Christmas-Møller (KF):

Jeg skal dybt beklage, at hr. Holger K. Nielsen i den grad har misforstået mit ærinde. Jeg har ikke været ude i et forsøg på at anføre en moralsk vendetta mod uvidenhed eller manglende historiske kundskaber eller lignende. Det kunne jeg ikke drømme om.

Nej, det jeg har været ude i, er et forsøg på at klargøre, hvilke store problemer vi har i dag som følge af et folketingsflertals svigt af bl.a. faget historie gennem mere end to årtier. Det er efter min bedste opfattelse intet mindre end en trussel mod vores fællesskab, at man ikke har en fælles referenceramme, og nøglen til det er svigtet i faget historie. Det er vi ved at rette op på, og jeg vil gerne videre. Jeg vil gerne afsætte flere ressourcer til faget historie og til viderebringelse af de fælles værdier og viden om dem.

Med hensyn til det centralistiske syn er det en overtolkning – sådan har jeg forstået det – når man skriver i Jyllands-Posten i dag, at vi vil have evaluering hver eneste uge. Det giver jo ikke mening. Men vi har ønsket bindende delmål, og vi vil følge op på, at vi vil have evaluering af dem, men ikke med en time hver eneste uge.

Kl. 15.55

Tredje næstformand (Kaj Ikast):

Hr. Holger K. Nielsen, og den næste bliver fru Pernille Blach Hansen.

(Kort bemærkning).

Holger K. Nielsen (SF):

Nå, det var da altid noget, at jeg fik det afklaret. Men jeg må altså foreslå, at fru Pia Christmas-Møller tager fat på kulturministeren og giver ham eneundervisning i historisk viden, for det har jo været helt pinagtigt at høre, hvordan han roder rundt i det. Så tror da pokker, at det er svært at få en fælles referenceramme, når selv ledende ministre ikke er i stand til at sige noget som helst sammenhængende om det historiske.

Om den centralistiske skoleform: Jeg tror virkelig, at man er på gale veje, og jeg forstår heller ikke, at Venstre kan acceptere den form for centralisme, som De Konservative har i deres skolesyn. Jeg må tilstå, at når man læser det her i dag, og når man hører De Konservative snakke om skolen, minder det mig altså en del om DDR. Her havde man simpelt hen *hver* dag ens skoleskema for alle elever i hele DDR. De terpede tyske verber på samme tid alle steder i hele DDR,