

Finansudvalget har afgivet:

Betænkning og indstilling vedrørende den af statsrevisorerne afgivne endelige betænkning over statsregnskabet for finansåret 2001. (Beslutningsforslag nr. B 34).

Eksemplarer vil blive omdelt.

Den første sag på dagsordenen var:

**1) Første behandling af lovforslag nr. L 33: Forslag til lov om uddannelsen til studentereksamen (stx) (gymnasieloven).**

Af undervisningsministeren (Ulla Tørnæs). (Fremsat 9/10 2003).

Sammen med denne sag foretoges:

**2) Første behandling af lovforslag nr. L 35: Forslag til lov om uddannelsen til højere forberedelseksamen (hf-loven).**

Af undervisningsministeren (Ulla Tørnæs). (Fremsat 9/10 2003).

**3) Første behandling af lovforslag nr. L 34: Forslag til lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx).**

Af undervisningsministeren (Ulla Tørnæs). (Fremsat 9/10 2003).

**4) Første behandling af lovforslag nr. L 36: Forslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område. (Ændringer som følge af lovgivningen om de gymnasiale uddannelsers indhold).**

Af undervisningsministeren (Ulla Tørnæs). (Fremsat 9/10 2003).

Lovforslagene sattes til forhandling.

## Forhandling

### Christian Lund Jepsen (V):

De gymnasiale uddannelser er for mange unge et vigtigt led mellem folkeskolen og alle former for videregående uddannelser. Derfor er det meget vigtigt, at disse uddannelser er i overensstemmelse med tiden både fagligt, dannelsesmæssigt og metodemæssigt. De gymnasiale ud-

dannelser skal kunne matche de udfordringer, et samfund i hastig udvikling stiller til unge, som skal videre i uddannelsessystemet.

Venstre er overordentlig tilfredse med, at vi nu kan gå i gang med den egentlige lovbehandling af gymnasieforliget. Forløbet har set fra vores side indtil nu været meget positivt, først med ministerens redegørelse i januar og derefter de politiske forhandlinger, som resulterede i aftalen i slutningen af maj måned mellem syv af Folketingets partier, en aftale, som giver den mest markante reform af gymnasiet siden 1871.

Med reformen af fremtidens gymnasiale uddannelser får vi mulighed for at styrke både den faglige fordybelse og den brede almene dannelse, samtidig med at vi sikrer, at viden og almen dannelse ikke skilles ad.

Kl. 10.05

Det er også vigtigt for Venstre, at vi med reformen slår fast, at de gymnasiale uddannelser stadig er ligeværdige. Hver uddannelse skal værne om sin klare profil, men samtidig ses i sammenhæng med de øvrige uddannelser, hvorfor det faglige niveau jo også skal være ens på tværs af uddannelserne.

Faglighed er vigtig for Venstre. Uden en solid faglighed bliver undervisningen ligegyldig. Til gengæld finder vi det vigtigt, at det faglige ses i en sammenhæng, og derfor hilser vi den nye struktur med tilfredshed og ser frem til et øget samspil mellem fagene inden for de forskellige uddannelser. Det er nok her, en af de allerstørste udfordringer ligger. Det er vigtigt, at underviserne ser denne opgave som en spændende udvikling og ikke som en træls belastning.

Faglighed er vigtig. Samspil er spændende, men faglighed og samspil i combination er afgørende for denne reforms succes.

Strukturen med et grundforløb og et studieretningsforløb er efter Venstres opfattelse god. Den giver en fleksibilitet, som gør det muligt at skifte uddannelse inden for det første halve år. En af diskussionerne op til forliget var længden af grundforløbet, og jeg er meget tilfreds med, at vi endte på ½ år. Var forløbet blevet længere, ville det nemt have svækket mulighederne for at nå det tilstrækkelige faglige mål på studieretningerne. Studieretningernes længde på 2½ år skulle gerne sikre en stærk faglighed. Derved skulle de gymnasiale uddannelser gerne få et lidt højere fagligt niveau end nu, hvor vi også tør stille øgede krav til de studerendes aktive deltagelse.

Med hensyn til grundforløbet vil jeg gerne understrege, at det ikke må udvikle sig til et ud-