

den ballast, som de nuværende uddannelser giver, har masser af muligheder for at klare både videreuddannelse og resten af livet.

Men i en ikke særlig fjern fremtid vil det kræve en dybere og anderledes faglighed, end de nuværende uddannelser kan give, og også de almene, sociale og personlige kompetencer skal udvikles i lyset af, at det bliver stadig mere indviklet at være til. Den skyldes den stigende kompleksitet, den kulturelle mangfoldighed og så det der med, at alt det internationale spiller stadig mere intenst ind.

Vores indgangsvinkel har også været, at vi ikke ønsker at gøre gymnasiet mere elitepræget. Vi ønsker at fastholde gymnasiet som en ungdomsuddannelse, der tiltrækker en stor del af hver ungdomsårgang, og vi ønsker en endnu bredere social rekruttering til de gymnasiale uddannelser end den, der allerede er.

Hvis jeg så vender mig mod de fire love, som vi behandler i dag, er det tydeligt, at der fortsat vil være en arbejdsdeling mellem de gymnasiale uddannelser, og de får hver især en skarpere profil, end de har nu. Samtidig opnås der en større grad af fleksibilitet mellem uddannelserne, og hf vil fortsat kvalificere bredt til videregående uddannelse, bl.a. fordi der sker en reel styrkelse af faget dansk.

For Socialdemokratiet har det været fuldstændig afgørende at udvikle og bevare hf som et reelt alternativ til de gymnasiale uddannelser – som en uddannelse, der har en såkaldt sweepfunktion i forhold til alle dem, der ikke i deres pureste ungdom som noget selvfølgeligt gik videre i uddannelsessystemet direkte efter folkeskolen. Det har som sagt været absolut afgørende for os, og vi er meget glade for, at det er lykkedes.

Når den reform, der følger af de lovforslag, vi behandler, træder i kraft, vil det kunne mærkes helt konkret hos både elever og lærere og i resten af samfundet. For eleverne vil det nye gymnasium og hf betyde, at de ikke som i dag skal foretage et linjevalg. Der startes med et grundforløb, som ikke blot skal være en introduktion, men en del af det samlede progressive forløb.

Eleverne vil også opleve, at der skal foretages færre løse valg samtidig med, at fagene kommer til at hænge bedre sammen og på en helt anden måde. Formålet er, at fagene skal kunne støtte hinanden og gøres mere vedkommende og med bedre mulighed for fordybelse og mere spændende undervisning.

Derudaf skal der komme en viden, der på den ene side hverken er jeopardypræget eller på den anden side for teoretisk. Prøveformerne skal afspejle denne her nye måde at undervise på. Det har været en mærkesag for bl.a. os, og vi havde gerne set, at vi var gået endnu videre, så man også kunne have lavet gruppeeksaminer med individuel bedømmelse, men det har flertallet ikke ønsket i den her omgang. Men det er godt, at et af de udviklingsprogrammer, der igangsættes, netop handler om prøveformer.

Mange elever vil også opleve at få mere samfundsfag, end de ellers ville have fået uden ændringerne. Således skal alle elever i det almene gymnasium, hhx, htx og hf have obligatorisk selvstændigt samfundsfag på mindst C-niveau. Det har også været både en mærke- og hjertesag for Socialdemokratiet at få styrket samfundsfag, fordi ethvert ungt menneske har brug for at vide noget om samfundet, om Danmarks internationale forpligtelser og om samfundsvikonomien.

Eleverne vil også få mere naturvidenskab, og det er både godt og tiltrængt. Vi er samtidig tilfredse med, at der med reformen lægges vægt på en fornyet pædagogik ikke mindst på det her område, så eleverne i højere grad kan røre mere ved tingene, så også elever, der er sprogligt minded, vil opleve fagene som sjovere, mere spændende og mere virkelighedsnære.

Vi er måske en lille smule bekymrede for, om de fysiske rammer slår til, når undervisningsformerne ændres. Det gælder i særdeleshed netop for naturfagene, men også i øvrigt. Det skal indrømmes, at der jo ikke er en eneste krone til fysiske forbedringer med reformen, og det er ikke helt godt. Det bliver så op til amterne at sørge for det, og de har som bekendt nok at bruge pengene til i forvejen.

Socialdemokratiet har også været meget optaget af at få større fokus på studiemiljøet. Vi havde gerne set, at det var lykkedes at lave den nyskabelse, som der var lidt debat om før, at der på den ene eller anden måde kunne lægges et loft over antallet af elever i stamklassen. Mange steder ser vi altså det der med, at der ganske enkelt proppes for mange elever ind i klassen. Hvis lokalet er bygget til 24, og der er 32, så bliver vindueskarmen for ofte taget i brug, og det er skidt. Det er skidt for koncentrationen, og det er også skidt for den opmærksomhed, der kan blive den enkelte elev til del. Men der var ikke politisk vilje hertil, og det har vi så måttet acceptere.

Det bliver et fokusområde for os i opfølgningen og evalueringen af reformens konsekvenser