

gav et godt resultat. Derfor er jeg helt fortrøstningsfuld ved, at skulle det vise sig, at der bliver problemer, så tiltror jeg mine evner og andres gode hensigter og mine egne hensigter så meget, at jeg slet ikke er bekymret for det. Hvis det derfor skulle vise sig, at der er en hel masse unge mennesker, der siger: Vi tør ikke gå i gymnasiet, fordi vi er bange for det, så må vi gøre noget ved dét.

At der så er andre partier, der har nogle andre formål, er nu ligegyldigt, fordi det ikke er implementeret i selve loven. Det er ikke det, der er intentionen i loven.

Kl. 11.10

Fagens indhold og den faglighed, der ligger i fagene, skal opnås til fulde, men vi skal sørge for, vi skal sikre, at de unge mennesker kan opnå det til fulde. Det er vores politiske forpligtelse, men det er også gymnasieskolens faglige og pædagogiske forpligtelse.

Formanden:

Så går vi videre i ordførerrækken. Det er fru Margrethe Vestager.

Margrethe Vestager (RV):

Da Det Radikale Venstres ordfører på området ikke kan være til stede, skal jeg på hendes vegne gøre følgende bemærkninger:

Det Radikale Venstre glæder sig over, at vi nu er nået til selve lovarbejdet vedrørende gymnasieforliget. Vi glæder os over, at den almindelige og studieforberedende opgave varetages. Vi glæder os over den metodiske, pædagogiske nyskabelse, som ligger i reformen. Vi glæder os over den efterhånden mangeårige proces, der har ledt til reformen. Vi glæder os over det lovkompleks, som vi behandler i dag.

Men jeg skal for en ordens skyld anføre, at vi med hensyn til L 36, der hjemler betaling, har et problem. Vi er nemlig imod betalingsreglerne for skoleophold i udlandet.

I forhold til det almindelige og studieforberedende glæder vi os over, at det er lykkedes at give alle fire gymnasiale uddannelser en skarp profil og det endda samtidig med, at man sikrer en bred, social rekruttering og også en bred interessebaseret rekruttering. Det, at vi stadig væk har fire gymnasiale uddannelser: det almene gymnasium, hhx, htx og hf, betyder, at der er reelle alternativer for at nå studiekompetencen, reelle forskelle ikke kun hvad angår studiemiljø, interesser, men også den alder, man måtte

have, når man ønsker sig en studieforberedende kompetence.

Den reform, som vi drøfter i dag, giver klare krav og nye muligheder. Især ophæver den efter vores mening modsætningen mellem naturfag og almindelig uddannelse. Egentlig forekommer det jo indlysende, at naturfag også er en del af den almene dannelse og ikke bør ses isoleret herfra.

Hvad de metodiske og pædagogiske nyskabelser angår, synes vi, at det er overordentlig velkomment, at lærerne får nye muligheder for fortsat gennem deres lærergerning at udvikle undervisningsmetoder, pædagogik og gruppedannelse, at lærernes samarbejde styrkes med henblik på koordinering og progression i undervisningen, og at det netop er et anliggende for lærerne som professionelle, hvad undervisningen angår. Dermed rammes der også en pæl gennem den postulerede modsætning mellem faglighed og pædagogik, som oftest høres i den uddannelsespolitiske demagogi.

Reformen her er et klassisk og meget, meget godt eksempel på, at det at styrke de pædagogiske metoder ikke er en modsætning til fagligheden i uddannelsen. De forskellige arbejdsformer, der lægges op til, kravene til selvstændighed, til at kunne samarbejde, sansen for at kunne opsoge viden og samarbejds miljøer er helt afgørende set i lyset af de faglige krav, som stilles. Og det er netop samtidigheden i den pædagogiske indsats og de faglige krav, der gør, at det er et meget lovende perspektiv, som kommende elever har på de fire gymnasiale uddannelser.

Det andet er også den måde, som evalueringen af undervisningen ses på, at de studerende eller måske rettere eleverne inddrages aktivt i evalueringen af undervisningen. Ja, af og til vil man sandsynligvis høre spørgsmålet: Hvad synes du selv, hvad er din oplevelse af undervisningen, hvor skal du gøre noget mere, hvor ligger dine styrker?

Den måde at se evalueringen på synes vi er meget positiv, fordi den direkte spiller sammen med den måde, som undervisningen i det daglige tilrettelægges på og det engagement, man kan forvente af den enkelte elev.

Det tredje element, nemlig processen hen imod lovgivning synes vi har været en vigtig, god og lang proces. Når processen er meget afgørende, er det jo, fordi det store arbejde med at reformere de fire gymnasiale uddannelser ligger foran os; foran lærere, rektorer og medarbejdere i øvrigt, som skal gøre disse gode love til virkelighed, dels forsøgsarbejdet i forbindelse med