

45. møde

Fredag den 23. januar 2004 kl. 10.00

Dagsorden

1) Forhandling om redegørelse nr. R 8:
Kulturministerens redegørelse af 18. december 2003 om det danske sprog.
(Anmeldt 18/12 2003. Redegørelsen givet 18/12 2003. Meddelelse om forhandling 18/12 2003).

2) Første behandling af lovforslag nr. L 121:
Forslag til lov om postbefordring.
Af trafikministeren (Flemming Hansen).
(Fremsat 17/12 2003).

3) Første behandling af beslutningsforslag nr. B 53:
Forslag til folketingsbeslutning om sikring af tilstrækkelig færdige kapacitet til Bornholm.
Af Keld Albrechtsen (EL) m.fl.
(Fremsat 18/11 2003).

Den første sag på dagsordenen var:

1) Forhandling om redegørelse nr. R 8:
Kulturministerens redegørelse af 18. december 2003 om det danske sprog.
(Redegørelsen anmeldt 18/12 2003. Redegørelsen givet 18/12 2003. Meddelelse om forhandling 18/12 2003).

Forhandling

Ester Larsen (V):

Den sprogpoltiske redegørelse, som vi skal behandle i dag, er karakteristisk for dansk politisk tænkning. Regeringens mål er klart: Den ønsker at styrke vort modersmål. Det er vigtigt, at vi viser vores sprog overordentlig stor opmærksomhed, hvis vi vil sikre, at vi også fremover har dansk som et komplet kultursprog og ikke kun som et familie- og spisebordsprog.

I modsætning til en række andre lande ønsker vi imidlertid ikke at nå målet gennem etab-

lering af en spropprotektionistisk lovgivning med tilhørende sprogpolti. Vi tror mere på god undervisning, på anbefalinger og på opfordringer end på forbud og puristisk sprogrøgt. Nogle lande ofrer stor energi på at udvikle afløsningsord for de indtrængende engelske gloser. Det finder vi ikke påtrængende nødvendigt.

Det karakteristiske for regeringens sprogredgørelse er, at opmærksomheden rettes mod en række sammenhængende aktiviteter, der hver især har afgørende indflydelse på, hvordan sproget udvikles og bruges.

Den sproglige stimulation er af stor betydning for et barns udvikling. Derfor skal det gennem læreplaner for dagtilbud for småbørn sikres, at der arbejdes bevidst med børns sprogudvikling gennem lege, samtaler, fortællinger, rim og sange. Regeringen har endvidere sikret en særlig sprogstimulation for tosprogede børn fra 3-årsalderen; denne indsats blev igangsat den 1. januar 2003. Tilsvarende har regeringen ved gennemførelse af bindende mål i folkeskolen sikret, at danskundervisningen får en klar kulturel forankring, og at litteraturlæsning, sproglig opmærksomhed og elementær grammatik styrkes. Formålet er at gøre eleverne fortrolige med den kultur, de vokser op i.

Forudsætningen for, at den øgede sproglige indsats bærer frugt, er naturligvis, at pædagoger og lærere besidder de relevante kompetencer. Det er derfor vigtigt, at der lægges vægt på styrkelse af de studerendes egne færdigheder i mundtlig og skriftlig sprogfærdighed, når der følges op på den aktuelle evaluering af disse uddannelser.

Også danskundervisningen i alle fire gymnasieuddannelser skal styrkes, og det sker i forbindelse med gymnasiereformen. Regeringen lægger vægt på, at gymnasieungdommen får et solidt kendskab til centrale litterære værker og deres almene sprogforståelse styrkes, og også universiteterne skal være opmærksomme på deres forpligtelser over for det danske sprog.

De fleste studerende skal forberedes til at varetage væsentlige arbejdsopgaver i det danske samfund, mens en mindre del vil finde deres fremtid i en international forskningsverden. Det kræver høj sproglig kompetence i både dansk og engelsk, og derfor er parallel sproglighed en nødvendighed på de videregående uddannelser. At mange afhandlingerne offentliggøres på engelsk er både naturligt og ønskeligt.

Kl. 10.05