

For at rette op på situationen har regeringen valgt at prioritere en tidlig indsats, idet gode danskundskaber ved skolestart er en forudsætning for, at tosprogede børn kan få det fulde udbytte af den faglige indlæring i folkeskolen. Denne beslutning har allerede vist sig at være rigtig, hvilket fremgår af den redegørelse om folkeskolelovens § 4a, der handler om sprogstimulering i førskolealderen, og som jeg i 2003 fremlagde for Folketinget.

Undervisningsministeriet har derudover iværksat to evalueringer af fagområdet dansk som andetsprog i henholdsvis folkeskolen og på de frie grundskoler. Begge evalueringer vil være afsluttede i indeværende år, og de vil udgøre et beslutningsgrundlag for den fremtidige indsats for undervisning af tosprogede børn.

I forbindelse med aftalen om fornyelse af folkeskolen og den efterfølgende ændring af folkeskoleloven i 2003 blev bl.a. faget dansk styrket på de mindre klassetrin ved at tildele en ekstra ugentlig lektion i forhold til det daværende vejledende timetal. Dette skulle give mere tid til fordybelse og anvendelse af varierende undervisningsformer, hvor alle elever kan få det fulde udbytte af undervisningen, herunder også de tosprogede elever.

Ligeledes som en del af aftalen om fornyelse af folkeskolen blev udviklingsprogrammet »En Skole i Bevægelse« iværksat. Et af indholdsområderne har titlen »Tryghed for alle«, der bl.a. skal fremme en stadig metode- og procesudvikling i forhold til integration af tosprogede elever. Heri indgår bl.a. formidling af gode eksempler på inddragelse af forældre til tosprogede børn og organisering af undervisningen i dansk som andetsprog.

Afslutningsvis vil jeg nævne, at regeringen er meget optaget af at bryde den negative sociale arv. I den forbindelse er udviklingen af læsefærdigheder for alle børn og unge et meget vigtigt aspekt, for kun med de bedst mulige læsefærdigheder er danske unge forberedt til deres videre uddannelsesforløb.

Spm. nr. S 1714

Til undervisningsministeren (21/1 04) af:

Louise Frevert (DF):

»Vil ministeren under henvisning til artikel i Jyllands Posten d.d. under overskriften »Skolebørn

på farlige kurser i klatring«, oplyse om ministeren agter at udarbejde retningslinjer for, hvilke personer der kan udpeges som udbydere af de forskellige fysiske aktivitetstiltag på skolerne?«

Begrundelse

Set i lyset af den megen omtale af ukvalificerede tilbud om fysiske aktiviteter på skolerne, mener spørgeren, at der bør udarbejdes nogle kriterier for ansættelse af kursusudbydere fremfor selvforvaltning.

Svar (27/1 04)

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Jeg kan oplyse, at det er kommunalbestyrelsen, der har det overordnede ansvar for, at der på den enkelte skole etableres fornødent tilsyn med eleverne i undervisningstiden, i frikvarterer og spisepauser m.v. Tilsynet er beskrevet i bekendtgørelse nr. 38 af 10. januar 1995 om tilsyn med folkeskolens elever i skoletiden med tilhørende vejledning.

I nævnte bekendtgørelse er det for så vidt angår en anden fysisk aktivitet end den her omhandlede, nemlig svømning, fastsat, at den lærer, der forestår undervisningen, skal have kvalifikationer svarende til uddannelsen til svømmelærer. Endvidere er det fastsat, at skolen skal sikre sig, at de fornødne sikkerhedskrav i svømmehallen er opfyldt.

Med hensyn til klatreaktiviteter for skolebørn må disse ligeledes foregå sikkerhedsmæssigt forsvarligt, hvilket bl.a. indebærer, at de ansvarlige lokalt skal sikre, at aktiviteterne forestås af kvalificerede instruktører.

Jeg hilser det initiativ, som Dansk Forum for Natur- og Friluftsliv (DFNF) har taget til at samle alle aktører i klatrebranchen til en konference om klatresikkerhed, meget velkomment. Som refereret i Jyllands Posten er jeg meget indstillet på at indgå i en dialog om spørgsmålet sammen med DFNF og kulturministeren, under hvis resort spørgsmålet hører.

Der er behov for at få problemstillingen bedre belyst, før jeg tager stilling til eventuelle yderligere initiativer.