

Jeg kan endelig oplyse, at lov om undervisningsmiljø også vedrører det psykiske undervisningsmiljø, herunder mobning, og at Center for Undervisningsmiljø har igangsat flere initiativer med fokus på bekæmpelse af mobning.

### Spm. nr. S 1836

Til undervisningsministeren (28/1 04) af:

**Louise Frevert (DF):**

»Har ministeren tænkt sig at gøre brug af det stykke arbejde, der er blevet gjort m.h.t. »Den Store Kanon« og »Den Lille Kanon« og implementere den/dem i trinmål for faget dansk?«

### Begrundelse

Spørgeren henviser til artikel i Berlingske Tiden, Kultur den 27. januar 2004.

### Svar (5/2 04)

**Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):**

Jeg har taget initiativ til at nedsætte et udvalg vedrørende litteraturundervisningen i faget dansk i folkeskolen og de gymnasiale uddannelser, et såkaldt kanon-udvalg.

Det bliver udvalgets opgave at komme med forslag til, hvilke centrale danske forfatterskaber eleverne i henholdsvis folkeskolen og de gymnasiale uddannelser bør stifte bekendtskab med gennem danskundervisningen.

Udvalgets arbejde skal ses i forlængelse af »Dansk litteraturs kanon« (Undervisningsministeriet, 1994), som daværende undervisningsminister Bertel Haarder tog initiativ til.

Jeg vil se frem til at læse udvalgets anbefalinger, men jeg forventer ikke, at det vil give anledning til ændring af trinmålene for faget dansk.

### Spm. nr. S 1917

Til undervisningsministeren (30/1 04) af:

**Louise Frevert (DF):**

»Vil ministeren oplyse, om ministeren kunne overveje at opstille kriterier angående gymna-

sieoptagelse i relation til tosprogede elever, så man i princippet kunne få de studerende fordelt på anden måde, således at der eksempelvis max. ville være 25 pct. tosprogede elever i en gymnasieklasse?«

### Begrundelse

Spørgeren henviser til at pct.-fordelingen af tosprogede studerende på nogle af de københavnske gymnasier ligger på ca. 60 og derover.

### Svar (5/2 04)

**Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):**

Det centrale ved optagelse i gymnasiet er ikke, om der er tale om tosprogede eller etnisk danske elever, men hvorvidt den enkelte elev er i stand til at gennemføre en gymnasieuddannelse med et rimeligt udbytte, således at den afsluttende eksamen kan danne baggrund for efterfølgende studier.

I den forbindelse spiller vejledningen af den unge i overgangen mellem folkeskole og ungdomsuddannelse en væsentlig rolle for, at den unge kan træffe det rigtige valg. Fremover skal både en vejleder fra den afleverende skole og en vejleder fra Ungdommens Uddannelsesvejledning aktivt tage stilling til elevens uddannelsesplan. Samtidig skal uddannelsesplanerne udvikles til at være et mere forpligtende og informativt redskab i overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse. I samspil skal dette sikre bedre kvalitet af uddannelsesplanerne og af vejledningen af den enkelte elev. Desuden skal bedre kvalitet i danskundervisningen i grundskolen sammen med indførelsen af grundforløbet på ½ år i de gymnasiale uddannelser lette overgangen mellem folkeskolen og gymnasiet.

En bedre fordeling af tosprogede elever i de gymnasiale uddannelser kan overvejes som mulighed for at give disse bedre muligheder for en vellykket integration. Jeg har derfor aftalt møde med repræsentanter for Gymnasieskolernes Rektorforening med henblik på en drøftelse af fordelingsproblemerne og mulighederne for at løse disse problemer.