

sere. Men jeg synes bare, at når det decideret bliver sagt i denne her rapport, at det er et spørgsmål om manglende tid, og at der skal flere ressourcer til efteruddannelse af de vejledere, der er, så mangler jeg altså at få at vide fra ministeren, om han vil sørge for, at de ressourcer, som bliver efterspurgt, også rent faktisk kommer til stede. Det er måske ikke lige ministerens ansvar, men så er det i hvert fald regeringens ansvar.

**Undervisningsministeren (Bertel Haarder):**

Hvis flere ressourcer kunne løse problemet i den danske undervisningssektor, var det allerede løst, for der er ikke noget land i verden, som bruger så mange ressourcer, som vi gør. Og ikke mindst de danske sundhedsuddannelser er ganske kostbare, i forhold til hvad de er i andre lande.

Det, jeg sagde, var, at desværre har vi jo tilsvarende frafald i uddannelser, hvor der ikke er klinisk undervisning, og derfor inddrog jeg også andre uddannelsessteder i mine betragtninger, som i øvrigt var ment som en imødekommelse af hr. Bjarne Laustsen.

**Den fg. formand (Jens Vibjerg):**

Så er det hr. Carsten Hansen som medspørger.

**Carsten Hansen (S):**

I den nuværende form er sygeplejerskeuddannelsen forholdsvis ny, da vi ændrede den for nogle år siden. Jeg vil høre ministeren, om det ikke giver anledning til overvejelser om, at der bør en bedre efteruddannelsesindsats til. I det hele taget er vejledningsfunktionen meget vigtig i alle uddannelser, og jeg ved fra erfaringer på pædagogstudiet og andre steder, hvor man tager fat i vejledningen, før man starter, at man i virkeligheden ad den vej minimerer frafaldet.

Giver det ikke ministeren anledning til overvejelser, at man faktisk gør det på en anden måde andre steder, og at der faktisk er systematisk behov for noget efteruddannelse især i forbindelse med vejledningsfunktionen, fordi det er det, der er underprioriteret i uddannelsen i dag?

**Undervisningsministeren (Bertel Haarder):**

Det er da muligt. Det er da muligt, at hr. Carsten Hansen har ret i, at der er svagheder i vejledningssystemet, inklusive i efteruddannelsesmu-

lighederne for vejledere. Det er muligt, men så kan jeg glæde hr. Carsten Hansen med, at netop Ungdommens Uddannelsesvejledning nu kommer under rigtig grundig behandling i forbindelse med gennemførelsen af integrationsforliget, hvor vi jo helt anderledes skal have taget hånd om de unge, som er i risiko for at falde fra, eller som allerede er faldet fra.

**Carsten Hansen (S):**

Det, der er kendetegnende ved sygeplejestuderende, er, at det typisk er meget velfungerende unge med gode karakterer, men alligevel er der en tredjedel, der falder fra. Vi har brug for dygtige sygeplejersker, og vi ved, at man råber og skrider på sygeplejersker ude omkring.

Så vi er sådan set enige i teknikken omkring Ungdommens Uddannelsesvejledning, vi var bare ærgerlige over, at regeringen skar hele den opsøgende funktion væk over for de svageste grupper. Men når vi taler om de her grupper, er det ikke nogen, man vil finde ved at styrke vejledningen for de svageste grupper. Det er et spørgsmål om, at man får styrket vejledningen på uddannelsesinstitutionen, styrket visiteringen og får sat gang i efteruddannelsen. Det kræver altså både ressourcer og vilje fra regeringen, og det er det, jeg spørger undervisningsministeren om.

**Undervisningsministeren (Bertel Haarder):**

Jeg kom til at tænke på et eventyr om en pige, som ikke kunne sige noget, uden at der kom skrubtudser ud af munden. Hr. Carsten Hansen kan ikke sige noget, uden at ordet ressourcer kommer ud af munden. Og det, jeg startede med at sige til hr. Bjarne Laustsen, var, at hvis ressourcer kunne løse problemerne, så var de allerede løst, for ingen har så mange ressourcer, som vi har. Vi skal altså et spadestik dybere.

Jeg vil slet ikke bestride, at nogle af de emner, som både hr. Bjarne Laustsen og hr. Carsten Hansen har nævnt, er værd at tage op. Og vi tager dem op i forbindelse med integrationsforliget, i forbindelse med gennemførelsen af de nye krav, vi vil stille til de unge, så vi er sikre på, de kommer i gang med noget.

Kl. 14.55

Hermed sluttede spørgsmålet.