

Ministrene siger, at man skal have en individuel bedømmelse ved en individuel eksamen. Men det, der foregår ude i virkeligheden, er jo, at man går til gruppeeksamen og alligevel får en individuel bedømmelse, og det er lige præcis det, der er interessant. Vi må jo fæste lid til, at censorerne og vejlederne på uddannelsesinstitutionerne er i stand til at foretage denne vurdering ved gruppeeksamenerne. Det er jo ikke 20 minutter, vi snakker om, de fleste er som regel inde i længere tid, og det er derfor, jeg ikke mener, ministerens argumenter holder.

Ministeren inddrager erhvervslivet i sin argumentation, men erhvervslivet lægger jo i høj grad vægt på projektorienteret arbejde og tematisering, og det er også derfor, universiteter som RUC og Aalborg er så efterspurgt. Derfor er det uforståeligt for mig, at det lige præcis er gruppeeksamen, man er ude efter.

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):
Det glæder mig, at fru Majbrit Berlau lytter til erhvervslivet. Men erhvervslivets stemme, som er repræsenteret af Dansk Industri, er som bekendt enig med regeringen.

Den fg. formand (Elisabeth Arnold):
Hr. Per Clausen har meldt sig som medspørger. Værsgo.

Per Clausen (EL):
Vi kan jo konstatere, at der har været lidt debat i Dansk Industri om dette spørgsmål, og det er da et sundhedstegn, at der er så meget liv i den organisation, at den kan debattere.

Nu er jeg jo et godtroende menneske, så derfor tror jeg naturligvis, at undervisningsministeren ikke er modstander af gruppearbejde og projektarbejde, når han siger det, og det er en god proces, undervisningsministeren har været igennem. Det hilser jeg med glæde.

Men det, jeg derimod ikke kan forstå, er, at undervisningsministeren lader som om, han ikke godt ved, at der naturligvis er en sammenhæng mellem den måde, man eksaminerer på, og den måde, man tilrettelægger undervisningen på. Der er tale om en sammenhængende proces, og fordi det tal, man får stukket ud i forbindelse med en eksamen, i hvert fald i en kortere del af ens liv kommer til at spille en vigtig rolle, bliver undervisningen selvfølgelig tilrettelagt sådan, at den passer til eksamensformen.

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):
Jeg synes, at man skal skelne mellem på den ene side målet med undervisningen og på den anden side midlerne.

Gruppearbejde, projekter osv. er midler til at nå målet, som er, at den enkelte skal dygtiggøres fagligt, og hvis grupperne og projekterne er så gode, som hr. Per Clausen siger – og det tror jeg de er – vil det også give sig udslag i, at den enkelte kan klare en individuel eksamen. Det er jeg helt sikker på. Men hvis det ikke er tilfældet, er der jo noget galt med grupperne og projekterne.

Per Clausen (EL):
Men er ministeren ikke enig i, at man også godt kan anskue det på den måde, at hvis der laves en eksamensform, som virker nedbrydende på gruppearbejde og fælles projekter og dermed gør, at evnen til at arbejde sammen med andre og opnå resultater på et højt kvalitativt niveau i samarbejde med andre ikke udvikles, vil det eksamenssystem medvirke til, at vi får dårligere kandidater fra universiteterne, på trods af at de forlader eksamen med en flot karakter? De har lært at gå til en individuel eksamen, men det hjælper bare ikke meget, hvis de resten af deres liv skal koncentrere sig om at arbejde sammen med andre mennesker om at løse vanskelige problemer på et højt niveau.

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):
Nu tror jeg lige, vi skal spise lidt brød til.

Hvad med de uddannelsessteder, som ikke anvender gruppeeksamen – dem er der jo nogle af, og de har en ret så god standard, så vidt jeg kan se – kan det virkelig passe, at individuelle eksamener gør tingene sværere senere hen end gruppeeksamener? Det tror jeg ikke.

Jeg tror faktisk, det er vigtigt, både for den pædagogiske frihed og metodefriheden i det hele taget og for organisationsfriheden på uddannelsesstederne, at resultaterne bliver målt for den enkelte; det tror jeg er meget sundt. Når målene er klare, og når den enkelte selv skal bestå en eksamen, kan man være meget mere tryk ved, at der er fuldstændig fri bane til at undervise præcis, som man vil, og udføre så meget gruppearbejde og projektorienteret undervisning, som man vil.

Majbrit Berlau (EL):
Jeg synes, det er sjovt, at ministeren fuldstændig fornægter, at virkeligheden er, at der foregår en individuel vurdering, uagtet om man går til