

(Kort bemærkning).

Peter Christensen (V):

Nu skal vi jo ikke gøre det her mere firkantet end som så. Vi står i en situation, hvor mange kommuner skal til at sammenlægges. Der er enkelte kommuner, der vælger at sige: Den kassebeholdning, vi har, synes vi egentlig lige så godt, vi kan udmønte. Vi kan lige så godt fyre penge af, for nu at sige det.

Det sker i nogle tilfælde, ved at man så vil have, at det skal være de højeste fællesnævnerne, der skal være gældende, og det nytter ikke noget. Det ved kommunerne godt, og jeg er sikker på, at netop politikerne i de nye sammenbragte kommuner, de nyvalgte, er meget enige i, at det her ikke duer, for de vil vide, at en økonomiaftale for 2007 vil betyde, at man skal tage udgangspunkt i de penge, som er brugt i 2006, og det vil betyde, at det faktisk bliver de gamle kommuner, hvis vi bare lader det køre videre, som Socialdemokratiet lægger op til, hvilket jeg er lidt rystet over at man vil, der bare skubber problemet videre til de nye sammenbragte kommuner. Det kan vi jo ikke acceptere.

(Kort bemærkning).

Troels Ravn (S):

Der er en god, klog vending, som siger, at den, der bestiller musikken, også betaler regningen herfor. Men igen i dag flyver det med tal i salen fra hr. Peter Christensen. Finansordføreren påstår, at amter og kommuner får fuld kompensation for nye tiltag iværksat af regeringen. Finansordføreren påstår, at velfærden ikke lider overlast på trods af krav om skattestop og krav om maks. vækst på 0,5 pct. på driftsudgifterne i kommuner og amter.

Men virkeligheden er altså en anden. Lad mig give et enkelt eksempel fra uddannelsessystemet, hvor der ikke er plads til forbedring og vækst, hvor der end ikke er plads til at realisere nye tiltag fra regeringen, nemlig inden for gymnasieuddannelserne. Tilgang af flere elever og utilstrækkelige økonomiske ressourcer jævnfør taxameterprincippet gør det umuligt for gymnasierne at leve op til intentionerne i den nye gymnasiereform, dvs. at gymnasierne ikke kan tilbyde tilstrækkelig med studieretninger til at dække elevernes behov. Hvad siger hr. Peter Christensen til det?

(Kort bemærkning).

Peter Christensen (V):

Jeg har svaret tidligere, at der er et løft på uddannelsesområdet. Og jeg synes, da det nu er en finanslovdebat, vi har, at det er rimeligt nok, at man også diskuterer tal, at man diskuterer rammerne for den økonomi, vi skal have, stat, amt og kommune under et, og når jeg ser ændringsforslagene fra Socialdemokratiet, så er jeg jo sådan set ikke så forbavset over de kommentarer, jeg også hører. Der er ingen kant, der er ingen rammer.

Man melder ud helt ærligt, at man i øvrigt har tænkt sig at løbe fra den 2010-plan, man selv indgik. Det er ærlig snak. Der skal være en vækst på 1 pct. Når man så ser ændringsforslagene fra Socialdemokratiet, ja, så bliver der lagt 1,4 pct. oveni. Det er underfinansieret med 8,4 mia. kr. Derfor må jeg sige, at med alle de ønsker, der er fra Socialdemokratiet, så hænger det bare ikke sammen. Vi synes, det er vigtigt, at der er en økonomisk ansvarlighed, at vi styrer efter nogle rammer. Men det, man skal huske, er, at de rammer, vi styrer efter, faktisk giver mulighed for, at der netop også kommer forbedringer på uddannelsesområdet.

Kl. 10.10

Formanden:

Ja tak. Uanset om budgetterne går op eller ned, så er taletidsreglerne de samme, og jeg henstiller til, at man overholder dem.

(Kort bemærkning).

Troels Ravn (S):

Opskriften er den samme i den her debat mellem finansordføreren for Venstre og diverse spørger. Selv om vi forsøger og prøver at gøre det konkret og simpelt, henholder ordføreren sig til nogle overordnede på forhånd indlærte betragtninger og svar. Lad os nu holde os til det konkrete.

Vi er enige om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gerne skal have en ungdomsuddannelse – også i eksempelvis landområderne, også på gymnasierne. Og vi ved altså fra virkeligheden, at gymnasierne er trængt økonomisk med kravet fra regeringen om skattestop og maks. vækst og nu igen kravet om at åbne budgetterne.

Hvordan skal de gymnasier klare sig, som under de økonomiske vilkår ikke har mulighed for at sætte de her studiepakker, studieretninger i gang? Hvordan skal de elever, der får en uhen-