

drager de til grundlaget for det faglige frem-skrift for den enkelte elev ved at målrette undervisningen til netop denne elevs behov og forudsætninger.

Testene skal så anvendes sammen med andre elementer både som led i den løbende evaluering og som led i vejledningen af den enkelte elev. Testene forventes også at blive brugt i den videre planlægning af undervisning, lige så vel som ikke mindst tilbagemeldingen til forældrene vil blive det. Forældresamarbejdet vil med disse tiltag og dette lovforslag blive mere præcist, og det vil være lettere for lærerne at dokumentere, at undervisningen understøtter eleven bedst muligt.

Venstre støtter dette lovforslag.

(Kort bemærkning).

Thomas Krog (SF):

Et af problemerne ved det her lovforslag – eller det, som nogle måske regner som fordel – er, at man prøver på at ensrette den undervisning, som foregår i folkeskolen. Der skal ikke være så stor forskel.

I den sammenhæng har jeg faktisk i dag læst noget interessant på forsiden af Nordjyske Stiftstidende:

Det er direkte forkert at gøre børnene over hele landet ens i en tid, hvor de netop bør lære at tænke nyt og anderledes, så de kan hive Danmark frem i den globale konkurrence.

Sådan lyder det fra professor Per Fibæk Laurson, Danmarks Pædagogiske Universitet, og han understøttes i øvrigt af en anden professor fra samme sted.

Kl. 19.20

Men er det her ikke lige præcis det, professorerne her siger man ikke skal lave, altså en ensretning af eleverne i den danske folkeskole?

(Kort bemærkning).

Anne-Mette Winther Christiansen (V):

Jeg oplever det overhovedet ikke som en ensretning. Jeg oplever det snarere som en mulighed for at dokumentere undervisningsdifferentiering, som vi jo netop har ønsket i rigtig mange år. Vi får herved mulighed for at dokumentere, lige præcis hvor eleven har brug for noget ekstra, og vi har for en sjælden gangs skyld måske også mulighed for meget præcist at sige, hvor eleven er rigtig dygtig, sådan at vi til forældrene kan give et præcist billede af: Hvor er det faglige niveau for lige præcis jeres barn lige nu?

(Kort bemærkning).

Thomas Krog (SF):

Et af de høringssvar, som ligger, siger jo bl.a., at man ønsker, at det eksisterende diagnostiske materiale kan suppleres med nyt, som lærerne kan anvende efter behov for at sikre den enkelte elevs læseindlæring. Det er lige præcis det, som kunne gøre, at der kom styr på, hvad eleverne kan det enkelte sted, uden at man, som der er lagt op til her, laver noget nationalt, som netop ensretter.

Kunne man så ikke lige så godt lytte og lade være med at lave nationale test, men styrke det materiale, der kan bruges til at finde ud af, hvad børn kan de enkelte steder. Jeg tror egentlig generelt, at lærerne har meget godt styr på det, som det er, men man kunne styrke det materiale, de havde at gøre med, i stedet for.

(Kort bemærkning).

Anne-Mette Winther Christiansen (V):

Med de diagnostiske prøver skal kommunerne selv betale for at købe disse prøver hjem, og det er ikke alle kommuner, der kan afse midler til den udgift.

Med dette adaptive, rigtig godt gennemtænkte testmateriale, der bliver udarbejdet nu, er det på nettet, det ligger, og derfor giver det overhovedet ikke nogen problemer at afvikle det. Det vil også være mere moderne. Vi ser jo, at der er flere af de diagnostiske prøver i dag, der er direkte forældede, og vi er nødt til at være med i den fremadrettede, der er i vores udvikling i samfundet generelt.

Den fg. formand (Birthe Skaarup):

Så siger vi tak til fru Anne-Mette Winther Christiansen. Næste ordfører er hr. Kim Mortensen.

Kim Mortensen (S):

Danmark har altid haft en af verdens bedste folkeskoler, og vejen op igennem hele det sidste århundrede har Socialdemokratiet været med i alle de reformer, der har formet den folkeskole, som vi kender i dag. At vi har en folkeskole med høj kvalitet og en god sammenhængskraft, er da også en af årsagerne til, at Danmark til mange eksperter er en overraskelse i øvrigt klarer sig rigtig godt i den globale konkurrence og i den globale økonomi. Den position kan vi og skal vi naturligvis bevare, men den kommer ikke helt af sig selv.

Men kan sammenfatte Danmarks uddannelsespolitiske udfordringer i to hovedindsatser. Vi