

For os er det altså afgørende, at vi laver en egentlig reform, der forbedrer pædagoguddannelsen. Det betyder så også, at vi i Socialdemokratiet ikke på nuværende tidspunkt kan tage stilling til, hvordan vi vil melde ud vedrørende reformen. Vi håber meget, at der bliver indledt en bred forhandling, og at der forhåbentlig kommer kvalitet i praktikken – der har ikke været drøftelser med partierne endnu.

På det tidspunkt vil vi tage stilling til, om vi kan støtte reformen, men det kræver, at det skal være en reform, og derfor kan vi ikke på nuværende tidspunkt give en melding om, hvorvidt vi i sidste ende kan støtte forslaget.

(Kort bemærkning).

Tina Nedergaard (V):

Jeg vil gerne høre, om fru Christine Antorini virkelig mener, at det at være på et lavt forsørgelsesniveau, som SU jo er sammenlignet med løn, i sig selv skulle fremme en pædagogisk indsats på en arbejdsplads. I forlængelse af det spørgsmål vil jeg høre, om fru Christine Antorini også mener, at f.eks. voksenlærlinge i en privat virksomhed vil få langt større udbytte af deres praktiktid, for så vidt at de også går ned på det meget lavere forsørgelsesniveau, som SU er i forhold til overenskomstsmæssig løn for ufaglærte på det samme arbejdsområde.

(Kort bemærkning).

Christine Antorini (S):

Det, der er vores udgangspunkt, er, hvordan vi sikrer kvalitet i praktikken. Det er ikke noget, vi selv har fundet på, det er noget, som både den evaluering, der har været af pædagoguddannelsen, og samtlige interessenter, der er her, uanset om vi snakker arbejdsgiverside eller fagforeninger, eller om vi snakker om de studerendes organisationer, har sat fokus på.

Alle peger enstemmigt på, at hvis man skal have en bedre kvalitet i pædagoguddannelsen, skal praktikken for det første være kortere og for det andet være SU-baseret. Det peger de på, fordi det er forudsætningen for, at de pædagogstuderende, når de f.eks. kommer ud i en daginstitution, så rent faktisk har tiden til at uddanne sig videre. Derfor kan man heller ikke lave en direkte sammenligning, som fru Tina Nedergaard spørger om, mellem erhvervsuddannelserne og de mellemlange videregående uddannelser.

Vi lytter til fagfolkene, der enstemmigt peger på, at det er det, der er brug for, hvis der skal kvalitet i pædagoguddannelsen.

(Kort bemærkning).

Tina Nedergaard (V):

Nu forstår jeg ikke, hvad det sådan lige specielt er, der skulle gøre, at man i praktiktiden skulle motiveres til at uddanne sig videre, i og med at pædagoguddannelsen er en professionsbacheloruddannelse, som fører erhvervskompetence med sig. Altså, man kunne faktisk i højere grad argumentere for, at netop elever på erhvervsuddannelserne skulle motiveres til at tage en videregående uddannelse efterfølgende. Men lad nu det ligge.

Det, der fortsat optager mig, er, om ikke fru Christine Antorini, når man sammenligner med andre uddannelser, der er SU-finansierede i praktiktiden, også mener, at det er relevant at sammenligne med andre voksne, som uddanner sig på en arbejdsplads som en del af vekselluddannelse, herunder voksenlærlinge i private og offentlige virksomheder.

Jeg er simpelt hen bare interesseret i at høre Socialdemokraternes opfattelse af forsørgelse i forbindelse med uddannelse i praktikperioder, for det må have en generel effekt, hvis man har den opfattelse, at det, at der er løn mellem en studerende/elev og en arbejdsgiver, i sig selv diskvalificerer praktikken. Så har man i hvert fald en problemstilling til LO, når de har lønforhandling på elevområdet.

(Kort bemærkning).

Christine Antorini (S):

Det er slet ikke det, der er vores udgangspunkt for drøftelsen af praktikken. Det, vi er optaget af, er, hvordan man som studerende rent faktisk kan få lov til at være studerende, mens man er i praktik.

Det forudsætter, at man ikke skal indgå i den daglige normering, som vi ved, at pædagogstuderende i dag gør. Det her er en mellemlang videregående uddannelse. Her er der en række metodemæssige områder, man skal arbejde med, hvor man ikke skal være en del af det daglige personale, inklusive fungere som vikar, hvis der er stor sygdom i daginstitutionerne. Det får man selvfølgelig noget praksiserfaring af, men det er som sagt en mellemlang videregående uddannelse, som også indeholder nogle metodemæssige og mere akademiske discipliner.

Det er det, der er hele ideen med praktikken, nemlig at man kan få lov til at afprøve de uddannelseselementer i praktikken, ikke at man skal indgå som arbejdskraft.