

Som grundlag skal udvalgene vurdere de nuværende faglige beskrivelser.

Derfor kan regeringen ikke tilslutte sig et forslag, som pålægger regeringen at nedsætte paralleludvalg, som skal komme med forslag til ændringer i læreplaner for folkeskolens obligatoriske fag, men jeg skal da gerne viderebringe forslagsstillernes bemærkninger til udvalgene til drøftelse og til inspiration for deres videre arbejde.

Jeg håber, at jeg hermed har taget positivt imod beslutningsforslaget, beskrevet, hvor meget vi er i gang med, og gjort det troværdigt, at vi arbejder på sagen i den samme ånd, som forslagsstillerne ønsker.

(Kort bemærkning).

**Margrethe Vestager (RV):**

Jeg synes, det var meget prisværdigt med den positive tone, ministeren lagde ind i afvisningen af beslutningsforslaget.

Kun to ting: Den ene ting er ministerens bemærkninger til PISA-undersøgelsen, hvor ministeren siger, at han håber, at PISA-undersøgelsens konstatering, for så vidt angår det køns-mæssige, vil føre til mere bevidste lærere. Det er en sjælden, hvad skal man sige, håndsky behandling af PISA-undersøgelsens resultater. Ellers plejer ministeren nok at være meget håndfast i sin opfølgning på PISA-undersøgelsens resultater. Derfor vil jeg gerne have ministeren til at uddybe, hvordan han mener at PISA-undersøgelsens resultater i forhold til kønnene vil blive omsat til undervisningen.

Og så bare for at være helt klar over det vil jeg for det andet spørge, om ministeren vil bede udvalgene, der skal se på indholdet af det, ministeren kalder kulturbærende fag, om at se på kønsaspektet, eller om ministeren vil sige til dem, at det er noget, som har været taget op i Folketingssalen. Jeg synes, der er stor forskel på, om ministeren selv lægger vægt på, at der ses på det, eller om der bare henvises til en diskussion her.

(Kort bemærkning).

**Undervisningsministeren (Bertel Haarder):**

Jeg vil viderebringe kopi af debatten og henvise til det, jeg har sagt, og så vil jeg naturligvis skrive høfligt til de to formænd, at jeg går ud fra, at de vil drøfte spørgsmålet.

Med hensyn til PISA-undersøgelsen forstår jeg godt spørgsmålet. Men sagen er, at der jo også i fagkredse hersker en betydelig rådvild-

hed, når det gælder dette mærkelige fænomen, at forskellen på og drenges og pigers tilegnelse af kundskaber inden for fysik er størst i Danmark. Jeg tænker på, at vi indførte natur og teknik netop for at reducere den forskel på piger og drenge, for, som professor Helene Sørensen sagde dengang, at gøre pigerne interesserede i fysik, før de bliver til damer, og nu står vi så efter mange års natur og teknik-undervisning og kan konstatere, at det tilsyneladende ikke virkede, som det skulle.

Jeg kan forsikre om, at dette overvejes og er blevet overvejet i de udvalg, der arbejder med de naturvidenskabelige fag, især fysikudvalget, som jeg mødes med inden så længe, og jeg har været til konference på Eksperimentarium, hvor man også har drøftet spørgsmålet. Så det er i høj grad under overvejelse i fagkyndige kredse og også i ministeriet. Det kan jeg forsikre om.

Kl. 16.20

(Kort bemærkning).

**Margrethe Vestager (RV):**

Jeg synes, det er al ære værd, at det bliver drøftet ved konferencer og i ministeriet, men specielt den sidste del af ministerens svar giver jo anledning til at spørge, om ikke ministeren vil finde det relevant, at der bliver iværksat egentlig forskning i det her, fordi det er ganske bemærkelsesværdigt, at der er så store kønsforskelle, og at det gælder i Danmark. Specielt er det bemærkelsesværdigt i forhold til – tror jeg – at de fleste danskere oplever, at Danmark er et land, som er langt fremme ligestillingsmæssigt, som har en åben tilgang til kønsidentitet og til, hvad man vægter som interessant for det ene og for det andet køn.

Derfor vil jeg spørge, om det ikke vil være relevant for ministeren at udføre egentlig sektorforskning i, hvad kønnet betyder for undervisningen, sådan at der er et forskningsmæssigt fundament for de overvejelser, der gøres, bl.a. i ministeriet.

(Kort bemærkning).

**Undervisningsministeren (Bertel Haarder):**

Jeg kan jo slet ikke stå for det spørgsmål, fordi det bygger på en fælles opfattelse mellem fru Margrethe Vestager og mig, nemlig en opfattelse gående ud på, at man godt kan bruge PISA-undersøgelser til noget.

Jeg er stærkt provokeret af den kæmpe forskel, der er på drenges og pigers kundskaber og færdigheder inden for fysik, og jeg synes ikke,