

målsparagraf er ligeværd indskrevet som en fundamental værdi, og sådan kunne jeg blive ved. Der er behov for handling, men ikke for flere udvalg, og der sker da heldigvis også noget hele tiden.

Ligestillingsministerens kampagne »Ung i en herresexet verden«, som handler om prolongering af det offentlige rum og retten til egen krop, er det seneste eksempel på regeringens handlekraft. Det er et diskussionshæfte, som netop henvender sig til unge, og det er et godt redskab for at starte en debat i en skoleklasse. Det gode ved adskillige af de mange materialer fra Ligestillingsministeriet og andre ministerier er netop, at der fokuseres på både køn, kærlighed, kærestere, kønsroller, sex og porno i et sprog, som er uhøjtideligt og henvender sig direkte til de unge, for det, det reelt handler om, er at få budskabet ud til de unge og på en ukompliceret og uhøjtidelig måde gøre dem bevidste om køn- og ligestillingsproblematikker.

Noget, som heller ikke hænger sammen i B 46, er påstanden om, at køn og ligestilling slet ikke er nævnt i folkeskolens regler i dag. Bevidstheden om køn er allerede i dag en klart integreret del af undervisningen, og hvis vi eksempelvis kigger på de bindende trinmål efter 3. klasse i det obligatoriske emne uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering, står der:

... Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at samtale om drenge- og pigeroller og om ligeværd mellem mennesker ...

Efter 6. klasse står der:

... Eleverne skal være i stand til at diskutere ligheder og uligheder på arbejdsmarkedet, bl.a. i forbindelse med køns- og kulturforskelle ...

Og efter 9. klasse står der, at eleverne skal kunne:

... gøre rede for samspil mellem karriere og hverdag og forholde sig til ligestilling og ligeværd i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet ...

Ja, der sker heldigvis meget på området.

Hvis det ikke var tilfældet, ville Venstre støtte SF's forslag. Men på baggrund af, at der allerede sker en masse på området, og at regeringen udviser handlekraft, ser vi ikke noget behov for at støtte B 46.

Kirsten Brosbøl (S):

Socialdemokraterne er positive over for SF's forslag om at nedsætte et udvalg, der kan se på,

hvordan vi kan få indarbejdet kønnes betydning i samfundet lidt bedre i undervisningen i folkeskolen. Forslaget falder godt i tråd med de ideer, som vi selv præsenterede i vores ligestillingsudspil fra 2004, og med tankerne i vores folkeskoleudspil fra sidste år om at styrke kønsbevidstheden i naturfagene.

Vores demokratiske værdier bliver jo i høj grad formidlet og indarbejdet gennem folkeskolen, og derfor er det helt afgørende, at både piger og drenge allerede i folkeskolen erfarer, at ligestilling og ligeværd mellem kønnene hænger tæt sammen med vores demokratiske grundlag og principper i velfærdssamfundet.

Vi er fuldt ud klar over, at folkeskolen ikke kan løse alle problemer, men folkeskolen er ganske enkelt en enestående uddannelses- og kulturinstitution, der har utrolig stor betydning for vores faglige og menneskelige udvikling og måde at tænke på. Ønsker vi at fremme et samfund med lige muligheder for alle, er det derfor både oplagt og nødvendigt, at emnet bliver en naturlig del af folkeskolens arbejde, og det vil også, som forslagsstillerne skriver i bemærkningerne, styrke integrationen af etniske minoriteter.

Danmark har fortsat et af Europas mest kønsopdelte arbejdsmarkeder. Vi har ikke formået at bryde det meget kønsskæve billede, som kan ses på landets uddannelsesinstitutioner og på arbejdsmarkedet, hvor kvinder i høj grad er at finde på de såkaldt bløde områder, typisk i lavtlønnede job, og er overrepræsenterede i den offentlige sektor. Derfor skal folkeskolen også i højere grad end i dag spille en større rolle i indsatsen for ligestilling.

Som det også fremgår af bemærkningerne til forslaget, er kønsperspektivet ikke en integreret del af alle folkeskolens fag i dag. Kun i fagene historie, arbejdskendskab og uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering er der i dag et krav om, at eleverne skal erhverve kendskab til ligestillingsmæssige problemer, men på trods af at det faktisk er en del af målene i erhvervs- og uddannelsesvejledningen, viste en rapport fra Center for Ligestillingsforskning faktisk i 2004, at der også på dette område har været problemer med kønsblindhed i vejledningen.

Kl. 16.35

Hvis vi vil bryde det kønsopdelte arbejdsmarked, er det helt afgørende, at skolevejlederne har de nødvendige værktøjer, der forhindrer, at piger og drenge pr. automatik vælger typiske kvindefag og mandefag. Det er rigtigt, som både